



“Dando a Nuestros Niños el Derecho a ser Niños: La perspectiva de las Madres” Informe Global

En nombre de



Dr. Jerome Singer – Universidad de Yale
Dra. Dorothy Singer – Universidad de Yale
StrategyOne, Una compañía de Daniel J. Edelman
Encargada por Unilever

*Haciendo una pausa para escuchar
un avión en el
cielo, agachándose para
observar a una mariposa en
una planta, sentado sobre una
roca para observar a las
olas chocar contra el
muelle – los niños
tienen su propia
agenda y
escalas de tiempo, a medida
que descubren
su mundo y su
lugar en él; trabajan
duro para no dejar
que los adultos los apuren.
Necesitamos escuchar
sus voces.*

*Cathy Nutbrown,
Teorizadora educacional
Británica Contemporánea*

INDICE

* Antecedentes	4
* Definición de Aprendizaje Vivencial	4
* Prefacio – Drs. Jerome y Dorothy Singer	5-6
* Objetivos	7
* Metodología	8-11
* Resumen Ejecutivo	12-13
* Detalle de Hallazgos	14-56
- <i>Inquietudes con relación al deterioro de la Niñez</i>	15-18
- <i>Situación actual de la niñez</i>	19-31
- <i>Beneficios Percibidos del Aprendizaje Vivencial y el Juego al Aire Libre</i>	32-37
- <i>Inquietudes Percibidas sobre la Falta de Juego y Aprendizaje Vivencial</i>	37-42
- <i>Obstáculos para el Aprendizaje Vivencial y el Juego al Aire Libre</i>	42-50
- <i>Deseos para el futuro</i>	51-56
* Contactos	57

ANTECEDENTES

El programa global de Unilever, “Ensuciarse hace Bien”, que es administrado por varias de sus marcas globales de jabón en polvo, ha dedicado un tiempo considerable a escuchar a las madres con relación a sus inquietudes, ilusiones y deseos para sus hijos y a la situación de la niñez. A través de estas conversaciones Unilever escuchó, de las propias madres, que están muy preocupadas porque la niñez actual se ha visto fuertemente afectada por factores que tienen que ver con el estilo de vida actual y las presiones de la sociedad. Ellas sienten que sus hijos no pueden disfrutar de su niñez y participar de actividades no-estructuradas, que pueden desencadenar en el aprendizaje vivencial y aumento del desarrollo.

Como el núcleo del programa global “Ensuciarse hace Bien” es el desarrollo del niño, Unilever quiso estudiar a fondo, para entender mejor sobre la base de un estudio global, la percepción de las madres acerca del aprendizaje vivencial. Específicamente, quiso investigar a escala mundial, las ilusiones, deseos, inquietudes y desafíos que enfrentan las madres cuando consideran el aprendizaje vivencial, y descubrir los factores que obstaculizan su apertura a permitir a sus hijos participar de experiencias no-estructuradas. Más aún, mediante una investigación creíble, quiso medir cualquier potencial impacto que ésta falta de aprendizaje vivencial esta teniendo sobre los niños. Como resultado, Unilever encargó un estudio cuantitativo a nivel mundial que llamó “Dando a Nuestros Niños el Derecho a ser Niños: La Perspectiva de las Madres”. El siguiente documento detalla los hallazgos obtenidos por este estudio.

DEFINIENDO EL APRENDIZAJE VIVENCIAL

En general, el aprendizaje vivencial involucra el aprendizaje que los niños obtienen, experimentando, explorando, creando, descubriendo, relacionándose e interactuando, a través de todos sus sentidos, con el mundo que les rodea. Tiende a ser un proceso natural con una mínima guía por parte de los adultos, y que se da a través de actividades al aire libre, deportes relajados, juegos en donde el niño representa un papel, expresiones creativas a través del arte, la música y la danza, la exploración de la naturaleza y el ambiente que rodea al niño.

El participar de actividades no-estructuradas, sin tener en cuenta la forma, es esencial para el desarrollo a largo plazo de los niños. No hay ningún tipo de actividad no-estructurada que no tenga su valor y el estudio demuestra que todos ellos ayudan al desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

Durante los últimos cincuenta años varios teóricos han ensalzado el valor del aprendizaje vivencial. El renombrado psicólogo suizo Jean Piaget realizó extensas investigaciones acerca de las experiencias no-estructuradas y concluyó que era un componente vital para el desarrollo normal del niño. Piaget descubrió que la actividad al aire libre no sólo aumenta la imaginación de los niños y su interacción social, sino que también les da la oportunidad de ejercitar sus músculos y pulmones y conocer sus limitaciones físicas (Piaget, 1962). Además, en su último informe clínico, la Academia Americana de Pediatría manifestó que “el juego permite a los niños usar su creatividad al tiempo de desarrollar su imaginación, destreza y su fortaleza física, cognitiva y emocional (Academia Americana de Pediatría, 2006, p.3).”

Sin embargo, en las últimas dos décadas, la participación de los niños en actividades no-estructuradas ha disminuido significativamente, decreciendo en consecuencia, el tiempo que estos ocupan en actividades de aprendizaje vivencial.

Esto es el resultado de muchos factores interrelacionados, incluyendo la popularidad de la televisión, los video-juegos y otros juguetes tecnológicos, la lucha por captar el tiempo de los niños, la preocupación de los padres por la seguridad de sus hijos, y la falta de espacios adecuados para jugar que sean cercanos a las casas de los niños.

PREFACIO POR EL DR. JEROME SINGER & LA DRA. DOROTHY SINGER – UNIVERSIDAD DE YALE

La mayoría de los animales terrestres y acuáticos, así como los seres humanos, se caracterizan en sus primeros años por una actividad aparentemente innata y natural que nosotros llamamos juego. Para las especies no-humanas, tales obstinados comportamientos se traducen principalmente en interacciones bruscas y desordenadas entre pares de la misma edad. En el caso de los niños tales comportamientos físicos, aparentemente sin sentido, son pronto complementados con juegos en donde se representa un papel o juegos tipo el desarrollo de una historia, que son claramente más exploratorios. Sabemos esto porque el lenguaje humano se desarrolla más o menos al mismo tiempo que los juegos simbólicos o de imaginación. Inclusive algunas de las tempranas verbalizaciones de los pequeñitos, parecen reflejar curiosidad acerca de sus entornos físicos o sociales. Se involucran en juegos de dramatización y representación con juguetes, pares o padres. Algunos investigadores del desarrollo se han referido al juego como el “trabajo de los niños”, pero observaciones sistemáticas sugieren fuertemente que el juego y la participación en actividades no-estructuradas es más “diversión” asociada a sonrisas, risas y respuestas alegres.

En años recientes han aparecido signos de que padres, maestros y otros tutores (tal como se los registra en Estados Unidos y el Reino Unido) se han vuelto temerosos de que el juego de los niños pueda ser contraproducente para el desarrollo adaptativo del niño. Esto es porque las sociedades modernas reclaman, cada vez más temprano, la capacidad de leer y escribir así como otras habilidades cognitivas que supuestamente presagian el éxito escolar y vocacional. Recientemente, la malla curricular en la pre-primaria y de los primeros grados de la educación elemental ha demostrado un desplazamiento que va desde el hecho de permitir a los niños jugar y proporcionarles oportunidades de actividades no-estructuradas, hacia un creciente énfasis en la instrucción formal y ejercicios de memoria.

Aquellos psicólogos o educadores que han estudiado sistemáticamente el juego del niño han encontrado en forma consistente, evidencias de que las oportunidades de juego ya sean espontáneas ó guiadas, para niños desde la pre-primaria hasta los años de pubertad no sólo son divertidas, sino que también están vinculadas con la mejora del vocabulario, aumento de las habilidades mentales y sociales, indicios de pensamiento creativo, capacidad de asumir y tolerar esperas, y evitar agresiones injustificadas. Dada la evidencia de que el juego y las actividades no-estructuradas pueden tener un valor adaptativo para los niños, el punto de investigación de este estudio a través de diez países, fue diseñado para examinar las observaciones de las madres referentes a las actividades de sus hijos, y las propias creencias de las madres acerca del valor y las implicancias de las diferentes formas en que los niños ocupan su tiempo. El estudio, que fue patrocinado por Unilever, es único en lo que se refiere al tamaño de la muestra (1.500 madres), la cantidad de países participantes y el alcance global de los mismos, ya que comprende desde países occidentales industrializados, Gran Bretaña, Francia y los Estados Unidos, a países menos avanzados tecnológicamente como Tailandia o Turquía. Tenemos datos comparables acerca de las edades de los niños (divididos en cuatro subcategorías de 1 a 12 años), género, nivel socioeconómico y el tamaño de la familia.

¿Qué es lo que muchas madres alrededor del mundo nos cuentan acerca de las actividades diarias de sus hijos? En estos comentarios que sirven de introducción, queremos destacar algunos puntos claves antes de introducirnos en las detalladas comparaciones de los informes de las madres de estos diez países. A pesar de la obvia diversidad de culturas, hay un sorprendente nivel de coincidencia entre las madres, que refleja la preocupación porque sus hijos están siendo presionados por su sociedad para “crecer demasiado rápido.” En forma creciente se está negando a los niños la oportunidad de jugar o tomar parte de actividades para divertirse, así como para aprender de sus propias inclinaciones, a ser curiosos y a investigar. Aunque puede ser que las madres de algunos de los países, no se den cuenta del valor adaptativo de los juegos en donde se representa un papel y actividades que hemos citado más arriba, generalmente parecen estar concientes de que algunos rasgos claves de la diversión y los beneficios de la niñez, en el juego tanto en el interior de la casa como al aire libre están siendo desgastados. La preocupación generalizada acerca de este punto es realmente notable, con porcentajes muy altos en madres de Brasil, Argentina, Tailandia, Estados Unidos, Turquía, Sudáfrica y Gran Bretaña a la cabeza. En menor medida, pero aún con la mayoría de las madres en India, China y Francia.

Esta inquietud acerca del poco tiempo para jugar y para las actividades no-estructuradas se convierte en un tema crítico para las madres en comparación a preocupaciones relacionadas a un saludable desarrollo social, y en cierto grado, inclusive auto estima e imaginación de sus hijos. Casi todas las madres afirman que “el juego es clave para la salud y bienestar de los niños” Una notable mayoría en todos los países afirma que “los niños felices y bien desarrollados generalmente están libres de horarios estrictos”. El 58% de todas las encuestadas consideran la exposición a las consecuencias naturales de participar en actividades al aire libre, tales como “suciedad” y “gérmenes”, como valiosas para los niños.

Hay presiones de ambas partes, tanto de las causas externas inherentes a las variadas culturas así como de los conflictos internos que las madres experimentan en relación a la falta de tiempo para involucrarse más con sus hijos. También se descubrió que a nivel global son típicos cierto tipo de conformismo y aprendizaje formalmente estructurado, antes que el aprendizajes a partir de experiencias jugando. La siguiente información que presentamos en detalle, llama la atención sobre un significativo reconocimiento internacional que hacen las madres de que el juego y la participación de los niños en experiencias no-estructuradas es verdaderamente un factor importante para el desarrollo saludable.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Los objetivos de la investigación se basaron en tres pilares principales.

- El Ímpetu
- El Desafío
- El Futuro

El Ímpetu:

- Valora la importancia del desarrollo y aprendizaje vivencial para fomentar el desarrollo del niño y la satisfacción de la niñez.
- Determina el beneficio y los resultados percibidos del aprendizaje vivencial y las actividades que generalmente se asocian con él.
- Explora la conexión emocional y el vínculo que se crea entre la madre y el niño a través del juego y el aprendizaje vivencial.

El Desafío:

- Entender las actividades en las que el niño participa hoy, y que facilitan u obstaculizan el aprendizaje vivencial.
- Explorar el nivel percibido de diversión de los niños cuando se da este tipo de aprendizaje vivencial.
- Explorar las implicancias sociales y culturales de participar en actividades que promueven el desarrollo vivencial en la niñez.
- Examinar los temores y preocupaciones que sienten las mamás con relación a experiencias no-estructuradas y al aire libre incluyendo seguridad y riesgos para la salud, que desalientan el desarrollo vivencial.

El Futuro:

- Entender que es lo que las madres notan que se está perdiendo de la niñez y sus deseos para sus niños.
- Evaluar que es lo que las madres creen que se necesita en el futuro de manera a preservar la niñez.

METODOLOGIA DEL ESTUDIO

El estudio “Dando a Nuestros Niños el Derecho a ser Niños” fue manejado por StrategyOne – una firma especialista en investigación aplicada, localizada en Nueva York.

- StrategyOne es una agencia de servicios generales de posicionamiento corporativo, investigación de mercado y comunicaciones estratégicas. La compañía combina investigaciones estratégicas y propias de mercado con múltiples niveles de medios e inteligencia y análisis competitivos.

StrategyOne adoptó un rigurosa propuesta académica compuesta de dos-fases, a fin de proporcionar una valoración autorizada sobre el tema de aprendizaje y desarrollo vivencial en los niños.

- Fase 1 – Descubrimiento (revisión de la literatura acerca del tema a nivel mundial)
- Fase 2– Validación- Estudio empírico (estudio internacional involucrando a 1.500 madres)

Colaboradores

El proceso se inició con la colaboración de dos investigadores líderes en el área de juego y desarrollo precoz. Su papel consistió en proporcionar guía y apoyo expertos a las hipótesis del estudio, diseño de investigación cuantitativa y análisis.

Colaboradores del Estudio:

Dr. Jerome Singer – Profesor Emérito, Departamento de Psicología, Universidad de Yale

- Jerome L. Singer es Profesor Emérito de Psicología en la Universidad de Yale, donde trabajó por muchos años como Director del Programa de Postgrado de Psicología Clínica y también como Director del Postgrado de Estudios en Psicología. Es especialista en investigación de la psicología de la imaginación y el soñar despierto. El Dr. Singer es autor de más de 280 artículos técnicos sobre el proceso del pensamiento, imágenes, personalidad y psicoterapia así como sobre el juego de niños y los efectos de la televisión. Sus libros recientes, entre los veintinueve de su autoría, incluyen The House of Make-Believe, Repression and Dissociation, Imagination and Play in the Electronic Age, y Imagery in Psychotherapy.

Dra. Dorothy G. Singer – Investigadora Científica Senior , Departamento de Psicología, Universidad de Yale

- Además de su rol como Investigadora Científica Senior en la Universidad de Yale, Dorothy G. Singer es Co-Directora, con Jerome L. Singer, del Centro Familiar de Consultas e Investigación sobre la televisión de la Universidad de Yale. Experta en el desarrollo de la primera infancia, efectos de la televisión sobre la juventud, y el entrenamiento de los padres en juegos imaginarios, ha escrito 20 libros y más de 150 artículos. Sus últimos libros junto con Jerome L. Singer son Handbook of

Children and the Media, Make-Believe: Games and Activities for Imaginative Play,
and Imagination and Play in the Electronic Age. Sus libros más nuevos son Niños,
Cultura y Violencia y Juego=Aprendizaje

FASE I – DESCUBRIMIENTO

Antes de implementar un estudio de investigación cuantitativa sobre los temas de aprendizaje y desarrollo vivencial en los niños, el grupo analítico de información secundaria de StrategyOne's, realizó una minuciosa revisión de la literatura disponible que examinaba los estudios académicos y artículos existentes sobre el aprendizaje vivencial. Esta revisión ayudó a determinar el conocimiento actual sobre el tema y a identificar las lagunas existentes sobre esta discusión.

El proceso de revisión incluyó el escaneado de publicaciones en idioma Inglés y sus traducciones desde Estados Unidos, Argentina, Brasil, Reino Unido, Francia, Turquía, India, Tailandia, China y Sudáfrica.

Para este estudio, StrategyOne realizó una extensa revisión de los recientes estudios académicos y publicaciones relacionadas a la evaluación y análisis del aprendizaje vivencial, así como una exhaustiva revisión de los medios.

- Extrajo múltiples bases de datos facilitadas por la Biblioteca Nacional de Medicina y PubMed, así como de la agencia Reuters y Dow Jones Newswires, Factiva, Lexis-Nexis y Dialog, además de búsquedas en Internet y páginas web académicas y de asociaciones.
- Fueron consultados una variedad de periódicos académicos, ensayos y estudios en las ramas de psicología y sociología.

Después de revisar toda la literatura, se comprobó que el interés en el tema del aprendizaje vivencial es profundo y diverso, cubriendo un amplio espectro de temas interrelacionados. La extensa revisión de fuentes secundarias reveló que los expertos coinciden en que – el aprendizaje vivencial puede beneficiar al niño no sólo desde el punto de vista intelectual sino que también puede aumentar su desarrollo emocional y físico.

Sin embargo hasta el día de hoy, no existe un estudio exhaustivo sobre el aprendizaje vivencial que se haya hecho sobre una muestra internacional. La mayoría de los estudios fueron realizados en un país, habiéndose realizado la mayor parte de ellos en los Estados Unidos y Reino Unido, y con sólo un estudio incluyendo hasta cinco países. Más aún, muy pocos estudios fueron realizados con el fin de entender las perspectivas de las madres. La mayoría de las investigaciones se enfocaron en maestros, sicólogos o niños.

Estos hallazgos indicaban que un estudio global en donde participen madres de niños pequeños, podría hacer una significativa contribución al conjunto de conocimientos existentes sobre el aprendizaje vivencial.

FASE II – VALIDACION – ESTUDIO EMPÍRICO

Una vez que las investigaciones existentes habían sido revisadas y evaluadas, se llevó a cabo un estudio global cuantitativo propio, con el objetivo de suministrar visiones delineadas, confiables y enfocadas en el futuro que sirvan para elaborar una comprensión de la visión de las madres acerca del aprendizaje y desarrollo vivencial.

La Fase II consistió en una encuesta (vía telefónica o personalmente) a 1.500 mamás de niños de hasta 12 años llevada a cabo en 10 países.

Las entrevistas fueron hechas en cada uno de los siguientes países: Estados Unidos (USA), Argentina (ARG), Brasil (BRA), Reino Unido (GBR), Francia (FRA), Turquía (TUR), India (IND), Tailandia (THA), China (CHN), y Sudáfrica (ZAF)

- En cada país, se realizaron 150 entrevistas a mamás de niños de hasta 12 años.
- En Brasil, Argentina, India, Turquía, y Sudáfrica, las entrevistas fueron realizadas cara a cara.
- En Estado Unidos, Reino Unido, Francia, Tailandia y China las entrevistas se hicieron vía telefónica.

Aunque las entrevistas fueron realizadas utilizando el método cara a cara o vía telefónica, a fin de asegurar una muestra representativa, en algunos países también se empleo un abordaje en ciudades pre-determinadas.

Los resultados son representativos de las mayores ciudades en los siguientes países.

- o Argentina (ciudades pre-determinadas: Buenos Aires, Rosario, Córdoba, Mendoza)
- o Brasil (ciudades pre-determinadas: Sao Pãulo, Río de Janeiro, Recife, Porto Alegre)
- o Turquía (ciudades pre-determinadas: Estambul, Ankara, Izmir)
- o India (ciudades pre-determinadas: Nueva Delhi, Mumbai)
- o Tailandia (ciudad pre-determinadas: Bangkok)
- o China (ciudades pre-determinadas: Beijing, Shanghai, Guangzhou)
- o Sudafrica (ciudades pre-determinadas: Guanteng (Johannesburg/Pretoria), Cape Town, Durban)

A fin de asegurar una amplia perspectiva de las madres, se establecieron los siguientes cuoteos de género y edad para cada país.

Cuoteo	Madres de niños de 1-3 años	Madres de niños de 4 -6 años	Madres de niños de 7 -9 años	Madres de niños de 10 - 12 años
Madres de niños	19	19	19	18
Madres de niñas	18	19	19	19
<i>Total</i>	37	38	38	37

Las entrevistas tenían un duración promedio de 15 minutos y fueron realizadas entre el 8 de Enero del 2007 y el 6 de Febrero de 2007 utilizando los servicios de campo globales de Taylor Nelson Sofres PLC (TNS).

- TNS es un grupo líder en información e investigación de mercado. Son los mayores proveedores en el mundo de investigaciones y análisis personalizados y operan en 70 países en todo el mundo.

El margen de error de la muestra, a un nivel de confianza del 95%, es de ± 2.5 para el total de personas encuestadas (1.500) y ± 8.0 por cada país que compone la muestra (150). Cuando se considera el total de la muestra, esto significa que 95 veces de 100, cuando se toma una muestra de esta medida y composición, los resultados no diferirán en más de 2.5 puntos en cualquier dirección.

A lo largo del informe, por favor notar que un asterisco “*” al lado del número indica una diferencia de la audiencia correspondiente que es significativa al 95% de nivel de confianza

RESUMEN EJECUTIVO

Un recurso en peligro

A nivel global, las mamás muestran cautela con respecto al futuro de la niñez. Muchas están preocupadas porque los niños de hoy no pueden disfrutarla como ellas lo hicieron alguna vez. Las mamás alrededor del mundo coinciden en que hoy los niños están creciendo demasiado rápido, y que la niñez, tal como ellas la conocieron, se ha acabado.

Más aún, muchas mamás creen que el concepto de juego se ha perdido en sus países, y sienten que es su deber como madres enfrentar este desafío y proteger la niñez para sus hijos.

Las mamás señalan disparidad entre las actividades a las cuales se dedican sus hijos hoy en día, tales como jugar al aire libre o en un patio de juegos o parque y aquellas que les harían los más felices, con actividades sedentarias recibiendo demasiada atención.

- Hoy los niños ocupan mucho tiempo en actividades sedentarias tales como ver televisión, películas y videos y haciendo la tarea escolar.
- Sin embargo, las mamás creen que sus niños parecen más felices cuando juegan al aire libre, en un patio de juegos o parque.
- Mas aún, las mamás consideran el juego al aire libre como la actividad que les brinda las mejores oportunidades de desarrollo, así como ocasiones para que ellas se vinculen con sus hijos.

Conciencia de los Beneficios y Riesgos

Las madres creen firmemente que el que sus hijos participen del juego y aprendizaje vivencial tienen resultados beneficiosos para ellos.

- Las mamás manifiestan frecuentemente que el juego y la experiencia vivencial puede favorecer el desarrollo de habilidades sociales.
- Ellas también entienden que este tipo de actividades pueden ayudar a sus hijos en su desarrollo intelectual así como a su salud y bienestar.

Muchas mamás expresan preocupación por si la falta de participación de sus hijos en actividades no-estructuradas pueda afectar negativamente, ambos, su desarrollo físico y social.

- Las mamás creen que la falta de tiempo para el juego puede tener efectos físicos, con más de seis de cada diez mamás (62%) coincidiendo en que sin el tiempo suficiente para jugar, no es sorprendente que los niños sufran hoy de sobrepeso.
- A las mamás también les preocupa que la falta de participación en actividades no-estructuradas pueda afectar socialmente a sus hijos. Un 65% manifiesta “sin suficiente juego social, me preocupa que la generación de mi hijo no aprenderá a establecer relaciones.”

Los Conflictos Internos de las Mamás

Sin embargo, enfrentan una lucha interna. Ellas valoran los beneficios del aprendizaje vivencial y las actividades no-estructuradas, pero también enfrentan preocupaciones y obstáculos muy reales que impiden que sus hijos participen en los juegos.

Notablemente, la preocupación de las mamás con respecto a la seguridad, hace que sus hijos no participen en las actividades en las que pueden aprender mediante las experiencias recreativas.

- A menudo las mamás manifiestan preocupaciones acerca de que sus hijos estén “inseguros” o “sean robados” mientras juegan al aire libre.
- Las inquietudes relacionadas con la seguridad son mayores en Tailandia, Brasil, Turquía, Sudáfrica e India.

La falta de tiempo es la segunda barrera en el ranking de obstáculos para el juego y el aprendizaje vivencial.

- Este obstáculo es más pronunciado en países occidentales.

Las madres reconocen que estas inquietudes están afectando la oportunidad del niño para acceder a actividades al aire libre.

- Específicamente, cerca de la mitad de las mamás creen que son sus propias preocupaciones las que mantienen a sus hijos dentro de la casa.

Protegiendo a Futuras Generaciones

De manera a dar batalla a estos desafíos y “hacer volver a los niños a la infancia,” las mamás expresaron los deseos que tienen para el futuro.

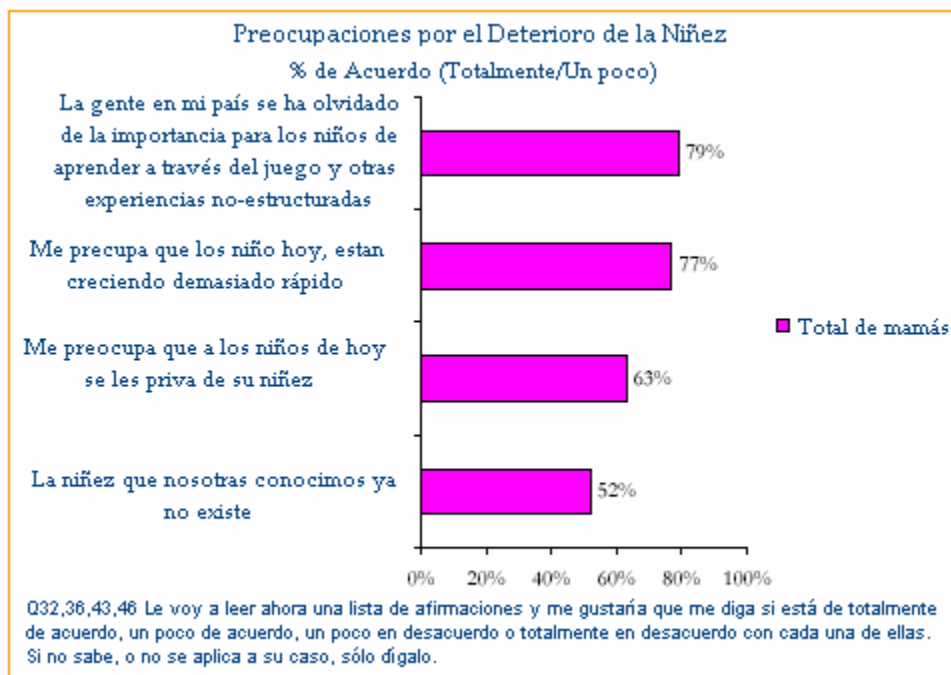
- Las mamás tienen deseos para sus propios hijos:
 - Específicamente, tres cuartos de las mamás del mundo desea que sus hijos tengan más oportunidades de interactuar con otros niños.
 - Ocho de cada diez mamás también desean pasar más tiempo con sus hijos.
 - Más de la mitad de las mamás desean sentirse más cómodas con el hecho de que sus hijos se ensucien.
- Las mamás también tienen aspiraciones para las futuras generaciones de niños.
 - La mayoría de las mamás manifiestan que el más grande deseo para los niños del futuro es que tengan mayor seguridad.
 - Las mamás también desean que las futuras generaciones de padres pasen más tiempo con sus hijos.
 - También les gustaría que a las futuras generaciones de niños se les permita tener más tiempo para comportarse como niños.

DETALLE DE HALLAZGOS

I: INQUIETUDES CON RESPECTO AL DETERIORO DE LA NIÑEZ

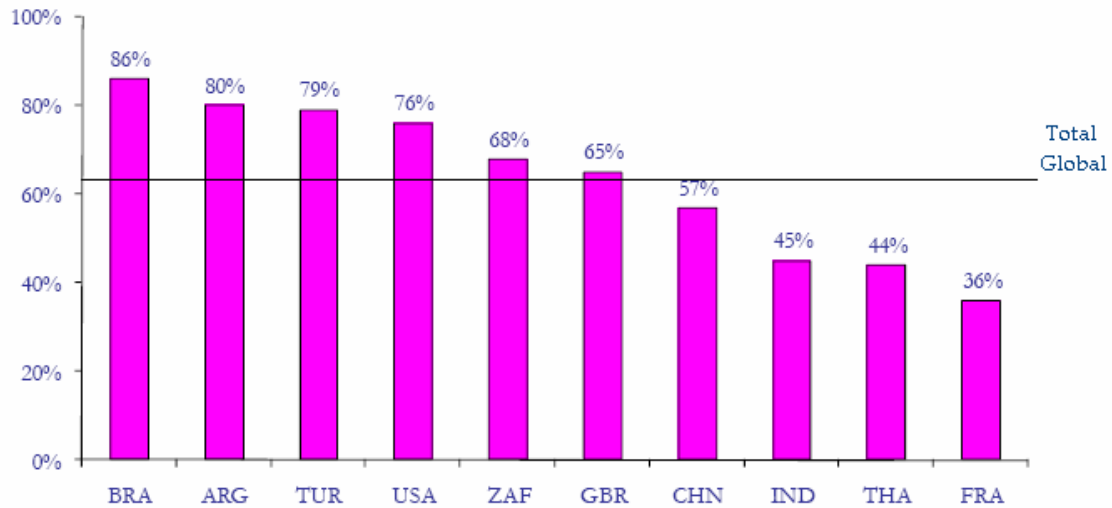
En general, las madres manifiestan una seria preocupación con respecto al futuro de la niñez. Creen que los niños de hoy no pueden vivir experiencias de la manera en que a ellas sí se les permitió hacerlo, y les gustaría que ellos puedan disfrutar su niñez. Sienten que ha habido un deterioro de la niñez y que los niños de hoy no tienen las oportunidades de participar en actividades no-estructuradas y jugar.

- Específicamente, muchas mamás sienten temor porque los niños hoy son privados de su niñez.
 - En la mayoría de los países estudiados, hay patrones similares de coincidencia con esta creencia. Sin embargo, fue particularmente claro entre las madres en Sudamérica (Brasil y Argentina.)
 - Notablemente, esta preocupación aumenta dependiendo del nivel laboral de la madre. Específicamente, las mamás de familias que cuentan con un sólo ingreso familiar aparentemente están más preocupadas por el deterioro de la niñez comparadas con mamás de familias con doble ingreso familiar.
- También existe la creencia ampliamente compartida de que la niñez que ellas conocieron se ha terminado.
 - Estos hallazgos son todavía más contundentes en mamás sudamericanas. Específicamente, las mamás de Brasil y Argentina parecen estar significativamente más a favor de este sentimiento que las mamás de los otros países estudiados.
- En general, la mayoría de las mamás (77%) están preocupadas porque sus niños están creciendo demasiado rápido



Me preocupa que a los Niños hoy se les Priva de Su Niñez

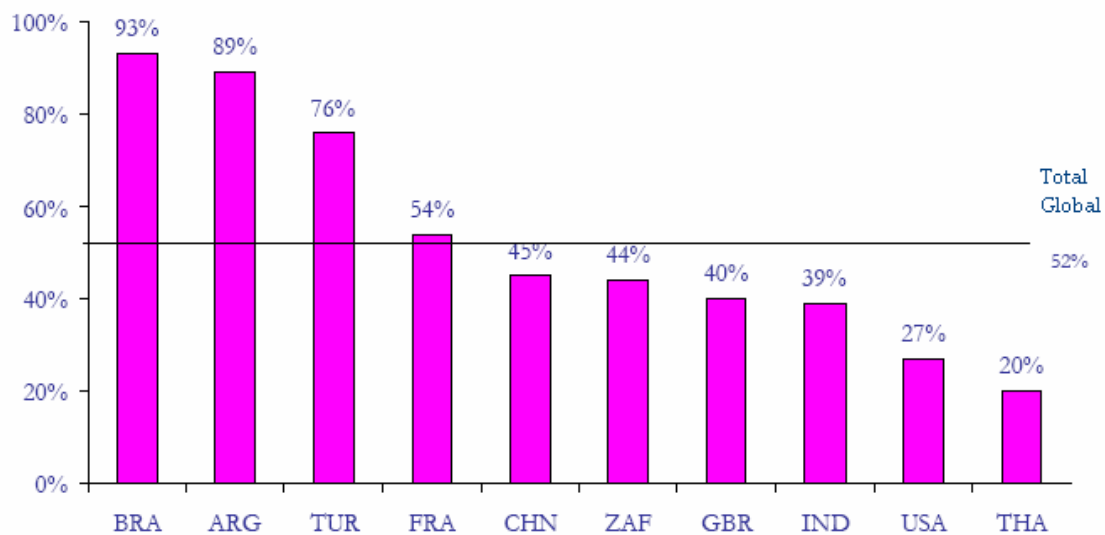
% de Acuerdo (Un Poco/Totalmente)



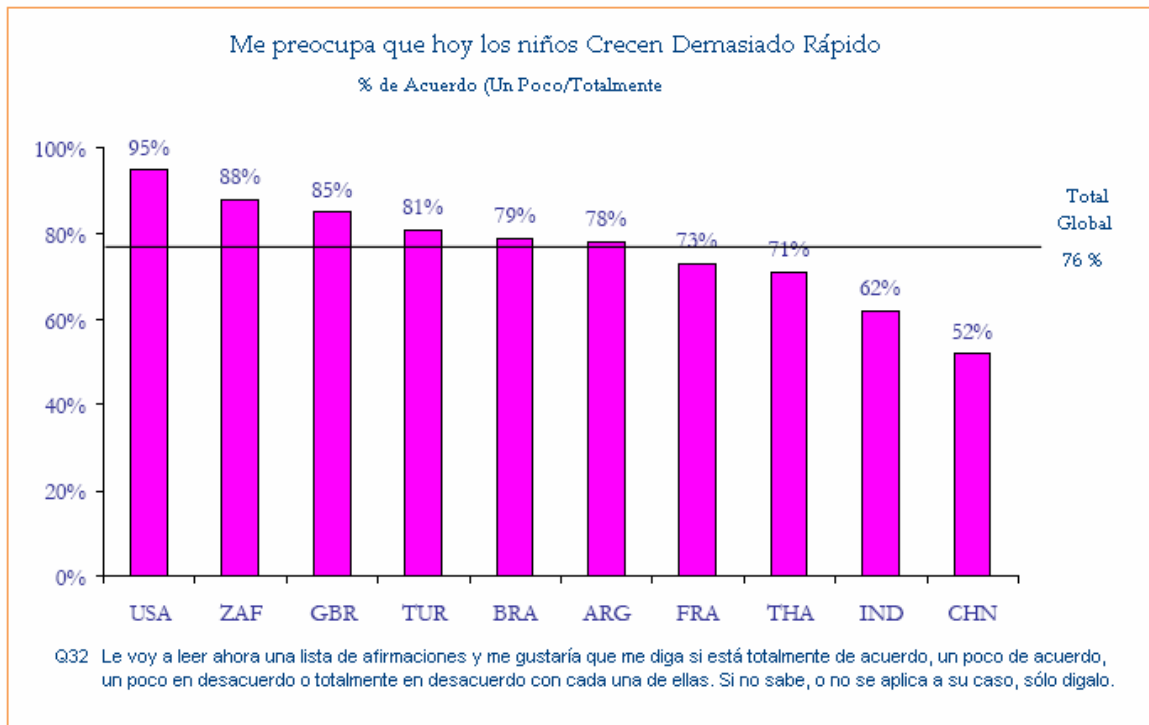
Q36 Le voy a leer ahora una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con cada una de ellas. Si no sabe, o no se aplica a su caso, sólo dígalos.

La Niñez que Conocimos se ha Terminado

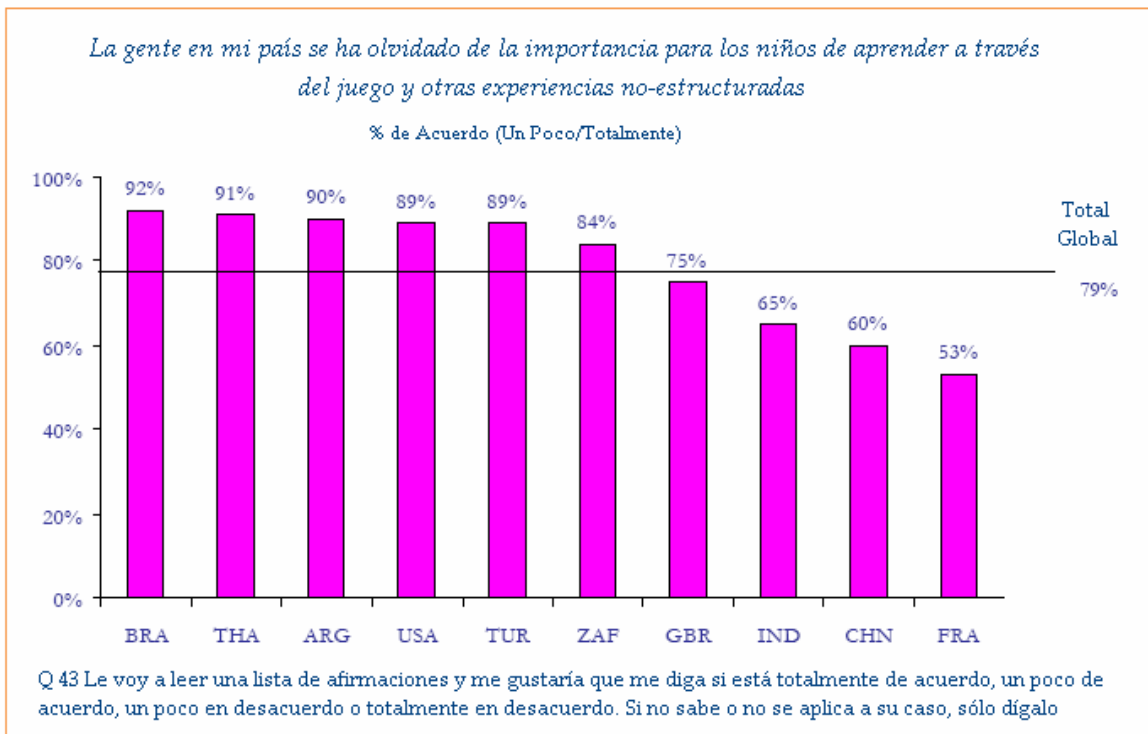
% de Acuerdo (Un Poco/Totalmente)



Q46 Le voy a leer ahora una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con cada una de ellas. Si no sabe, o no se aplica a su caso, sólo dígalos.

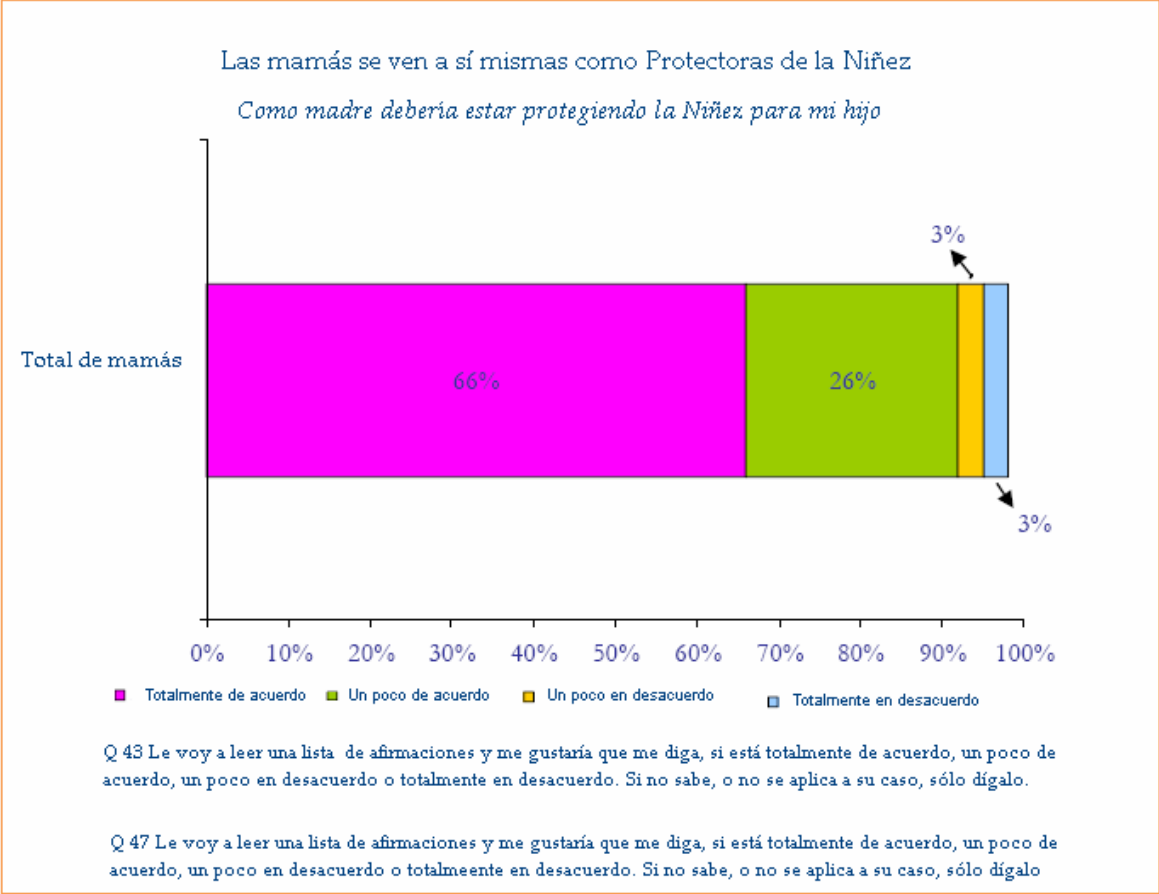


Mientras las mamás tienen una lista de razones para éstas, ampliamente compartidas y sentidas inquietudes, la mayoría concuerda con que el concepto de aprendizaje a través del juego y otras experiencias no-estructuradas han sido olvidadas por la gente en su país.



Al frente de estas tendencias, sin embargo, casi todas las mamás creen que es su deber como madres, enfrentar el desafío del deterioro de la niñez y proteger la niñez de sus hijos.

Ellas quieren que sus hijos experimenten su niñez, pero entienden que hay algunos obstáculos que encuentran en el camino. Sin embargo, sienten que es su papel evitar el deterioro de la niñez



II. SITUACION ACTUAL DE LA NIÑEZ

¿Qué están haciendo los Niños?

Con la influencia de la tecnología en todo el mundo, no debería sorprender que los niños miren la televisión; sin embargo, uno no esperaría, que es lo que descubrió este estudio, que mirar televisión es la actividad más común entre los niños en todo el mundo.

- La frecuencia con que los niños miran televisión difiere dependiendo de la edad del niño.
Específicamente, las madres de niños más grandes (7 a 12 años) son significativamente más propensas (77% vs. 65%) a reportar que sus hijos miran televisión frecuentemente, que las mamás de niños más pequeños (1 a 6 años)
- Este tipo de actividad también es más común en ciertas partes del mundo. En particular, mirar televisión, películas o videos es una actividad muy común en Sudamérica y el Sudeste de Asia con más de ocho de diez mamás en cada región, informando que sus hijos lo hacen a menudo.

Al mismo tiempo, las mamás también manifiestan que sus hijos juegan al aire libre o en un patio de juegos o parque, así como que asisten al colegio o hacen las tareas escolares, sólo que no lo hacen con la misma frecuencia con que miran la televisión.

El tamaño de la familia juego un rol importante al momento de describir las actividades en el participan los niños.

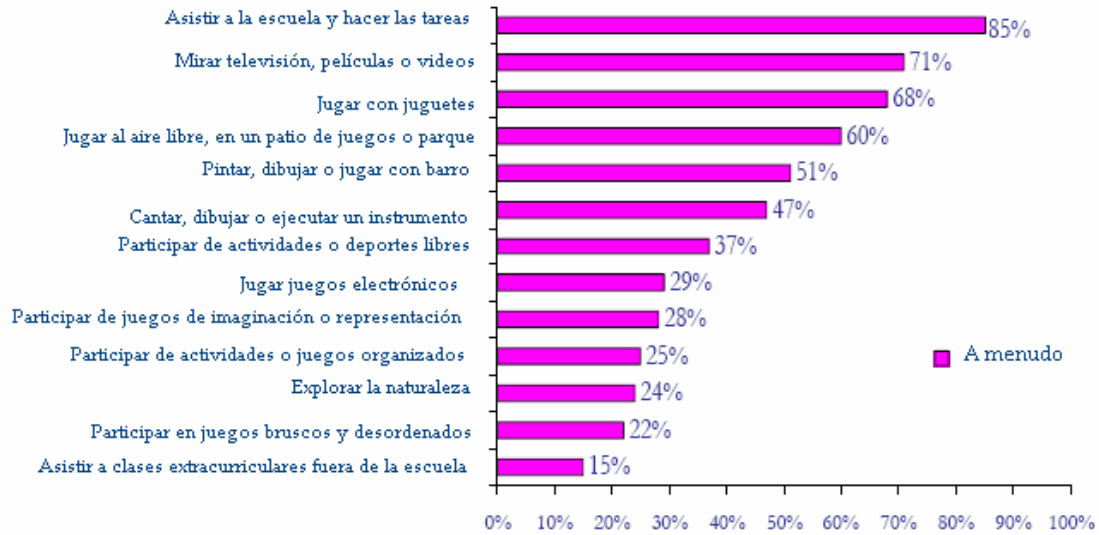
- Notablemente, cuando más grande es la familia, con mayor frecuencia los niños juegan al aire libre.
Específicamente, es más probable que las madres con 3 a 4 hijos en la casa reporten que sus hijos frecuentemente juegan al aire libre o en un patio de juegos o parque, que las madres con 1 a 2 hijos (68% vs. 59%).
- Al contrario, es significativamente más probable que las mamás con 1 a 2 niños manifiesten que sus hijos frecuentemente miran televisión, películas o videos (72% vs. 66%) que las madres con 3 a 4 hijos.

Aunque los niños en todo el mundo participan de actividades similares, hay diferencias a destacar:

- Específicamente, mientras asistir a clases extracurriculares fuera del colegio es a nivel global la menos común de las actividades en la que participan los niños, los niños en China participan de esta actividad más frecuentemente, con más de la mitad (56%) de las madres Chinas manifestando que sus hijos asisten a clases extracurriculares.

Actividades en la que los Niños Participan Hoy

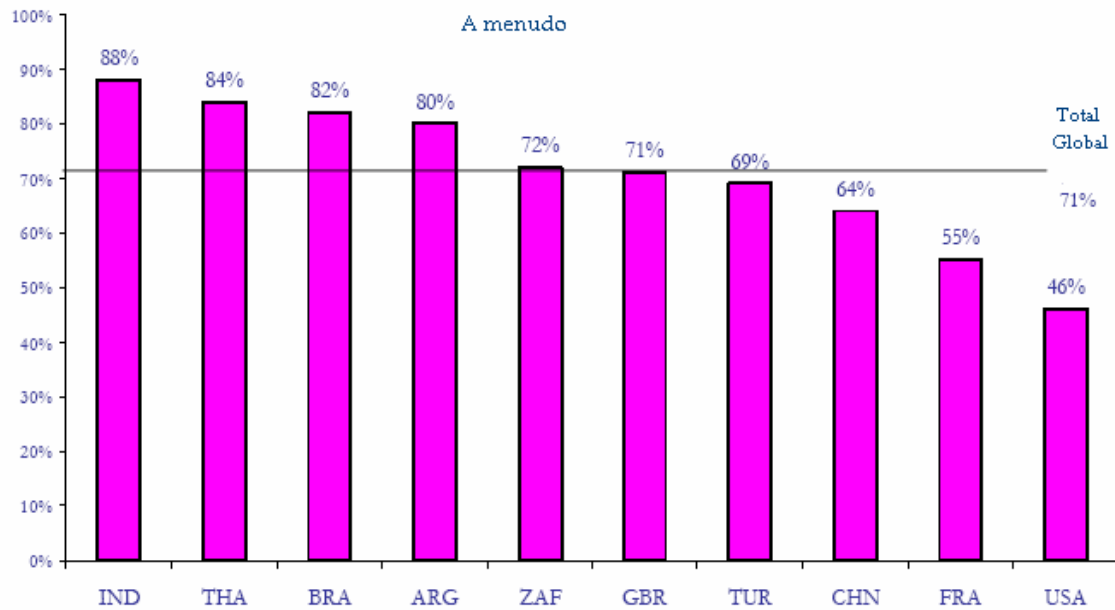
% de veces que se respondió: A menudo



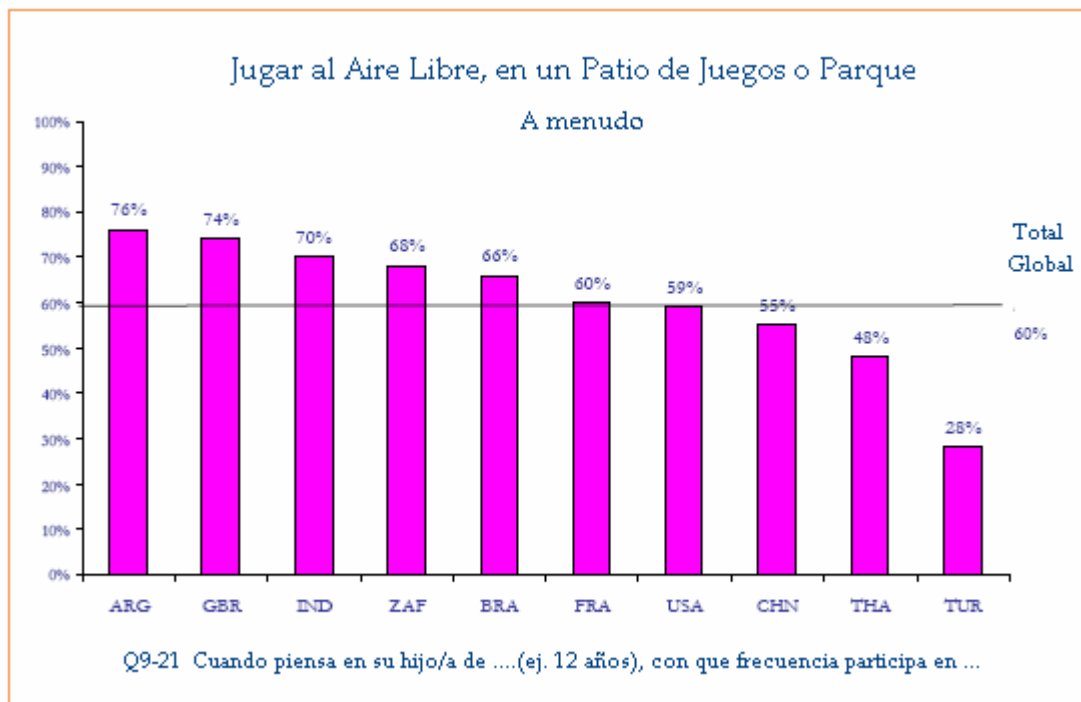
Q9-21 Cuando piensa en su hijo/a de(ej. 12 años), con que frecuencia participa en ...

Mirar Televisión, Películas o Videos

A menudo



Q9-21 Cuando piensa en su hijo/a de(ej. 12 años), con que frecuencia participa en ...

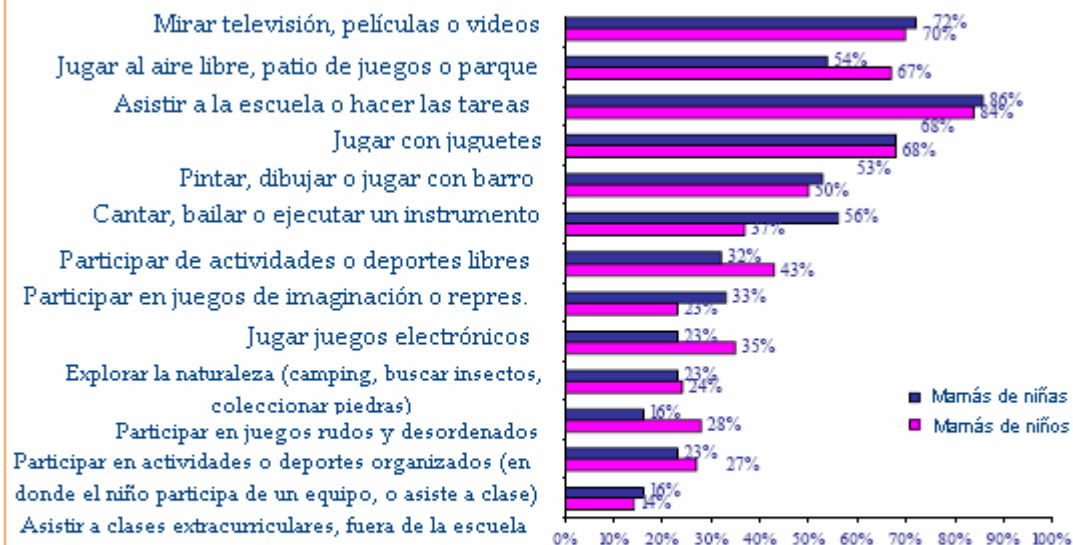


Las actividades en las que participan los niños varían considerablemente por edad y género.

- Mientras que los niños participan en deportes no-organizados, juegos al aire libre, juegan juegos electrónicos, y participan en juegos bruscos y desorganizados las niñas son más propensas a participar en actividades creativas e imaginativas tales como cantar, bailar y juegos en donde se representa un papel. Los niños más pequeños (1-3 años) son significativamente más proclives que los niños de 4 a 6 años a ocupar su tiempo jugando con juguetes, mientras de los niños de 4 a 6 años son significativamente más propensos a participar en una serie de actividades tales como mirar televisión, pintar, dibujar, cantar, explorar la naturaleza, participar en deportes organizados o espontáneos, jugar juegos electrónicos y asistir a clases extracurriculares.
- Las mayores diferencias se dieron entre los niños de los primeros grados de la escuela (7-9 años) y sus pares de más edad (10-12 años). Específicamente, cuando se compara a mamás de niños de grados superiores (10-12 años), las mamás de niños de los primeros grados (7-9 años) son significativamente más propensas a manifestar que sus niños juegan al aire libre, pintan, dibujan o juegan con barro con juguetes y exploran la naturaleza.
- Por otro lado, los juegos electrónicos son una actividad común para los niños en grados superiores (10-12 años) comparados con sus pares más jóvenes (7-9 años).

Actividades en las que participan los Niños hoy

% de veces que se respondió: A menudo



* Indican diferencias significativas

Q9-21 Cuando piensa en su hijo/a de(ej. 12 años), con que frecuencia participa en ...

Actividades en las que Participan hoy los Niños Pequeños

% de veces que se respondió: A menudo



* Indican diferencias significativas

Q9-21 Cuando piensa en su hijo/a de(ej. 12 años), con que frecuencia participa en ...

Actividades en las que participan hoy los niños en Edad Escolar

% de veces en que se respondió: A menudo



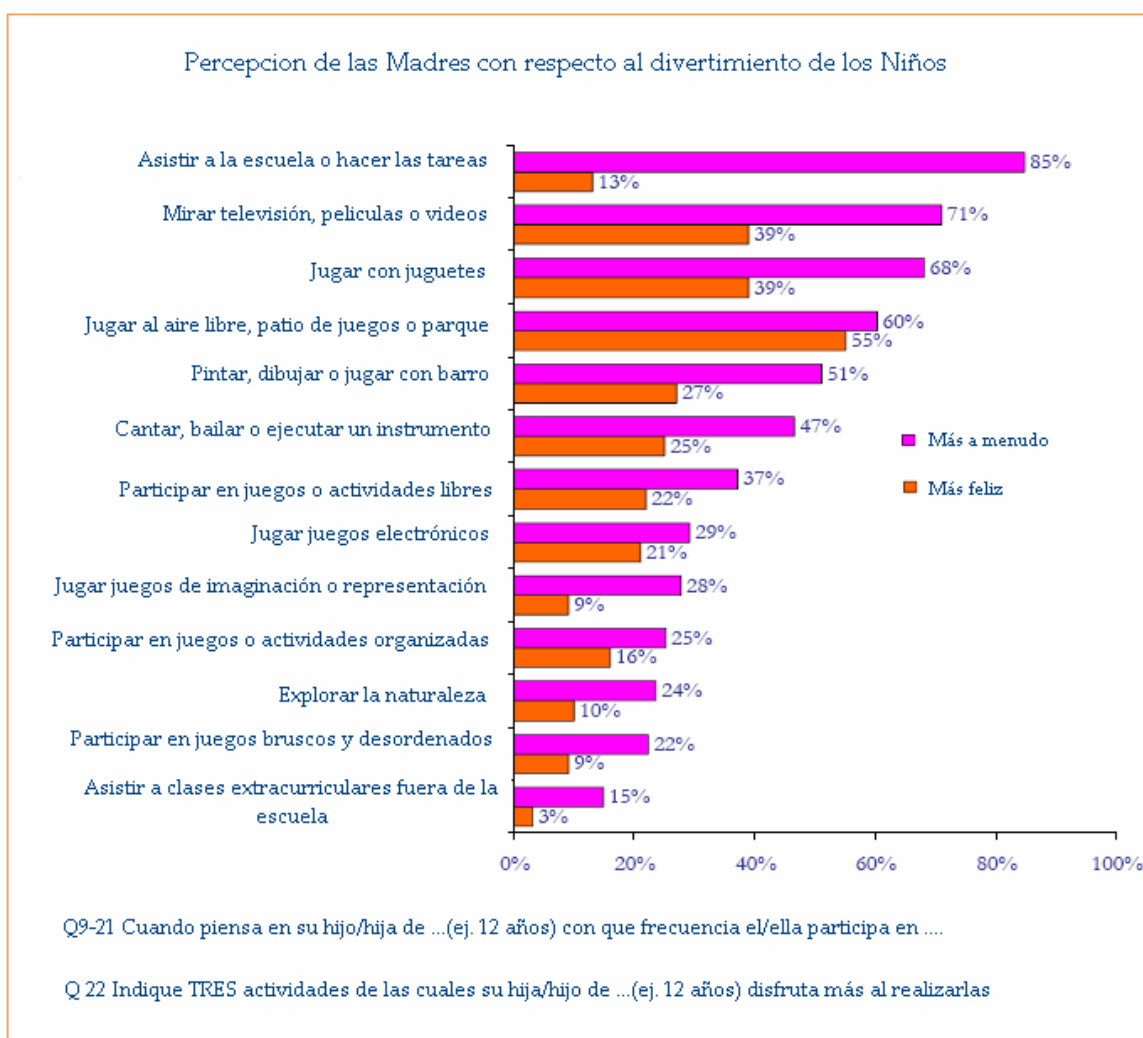
* Indican diferencias significativas

Q9-21 Cuando piensa en su hijo/a de(ej. 12 años), con que frecuencia participa en ...

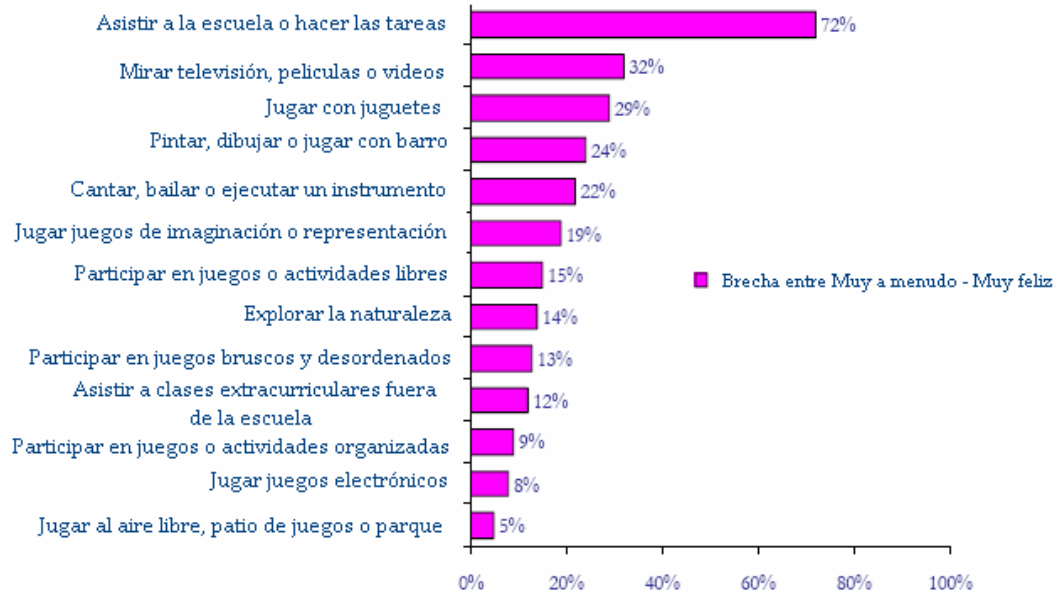
¿Qué es lo que valoran las madres?

Aunque con más frecuencia los niños están viendo televisión, películas y videos, las madres otorgan el mayor valor al juego al aire libre.

- Las mayores brechas entre la diversión percibida versus las actividades en las que el niño participa con mayor frecuencia, fueron encontradas al sondear las actividades sedentarias, tales como mirar televisión y hacer las tareas de la escuela.
- Por otro lado, jugar al aire libre o en un patio de juegos o parque evidenciaron una brecha relativamente pequeña entre el nivel de diversión y participación, con las mamás ubicándolas entre las actividades en las que sus hijos parecen más felices al realizarlas.



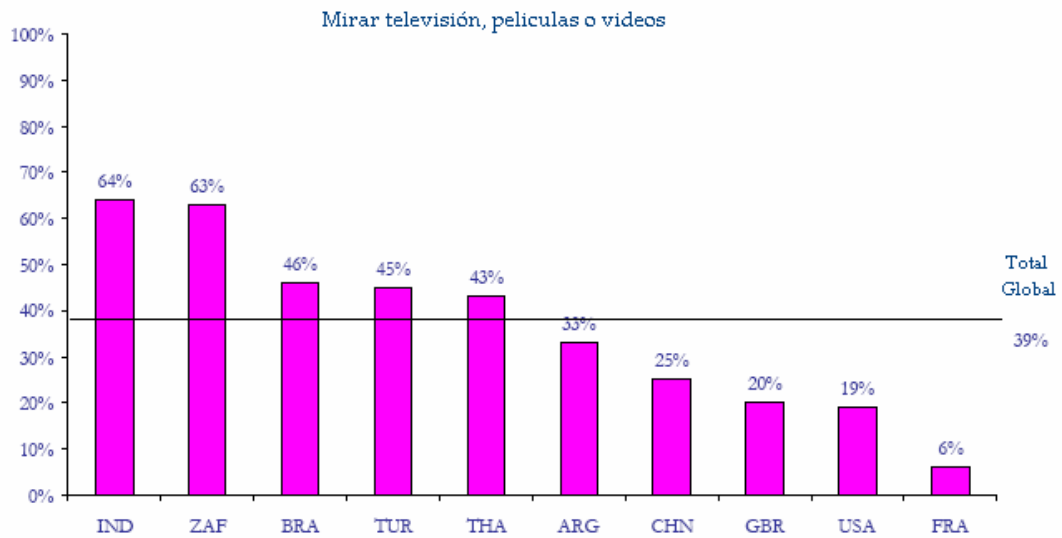
Las actividades Sedentarias presentan las mayores brechas entre Participación y Disfrute



Q9-21 Cuando piensa en su hijo/hija de ...(ej. 12 años) con que frecuencia el/ella participa en

Q 22 Indique TRES actividades de las cuales su hija/hijo de ...(ej. 12 años) disfruta más al realizarlas

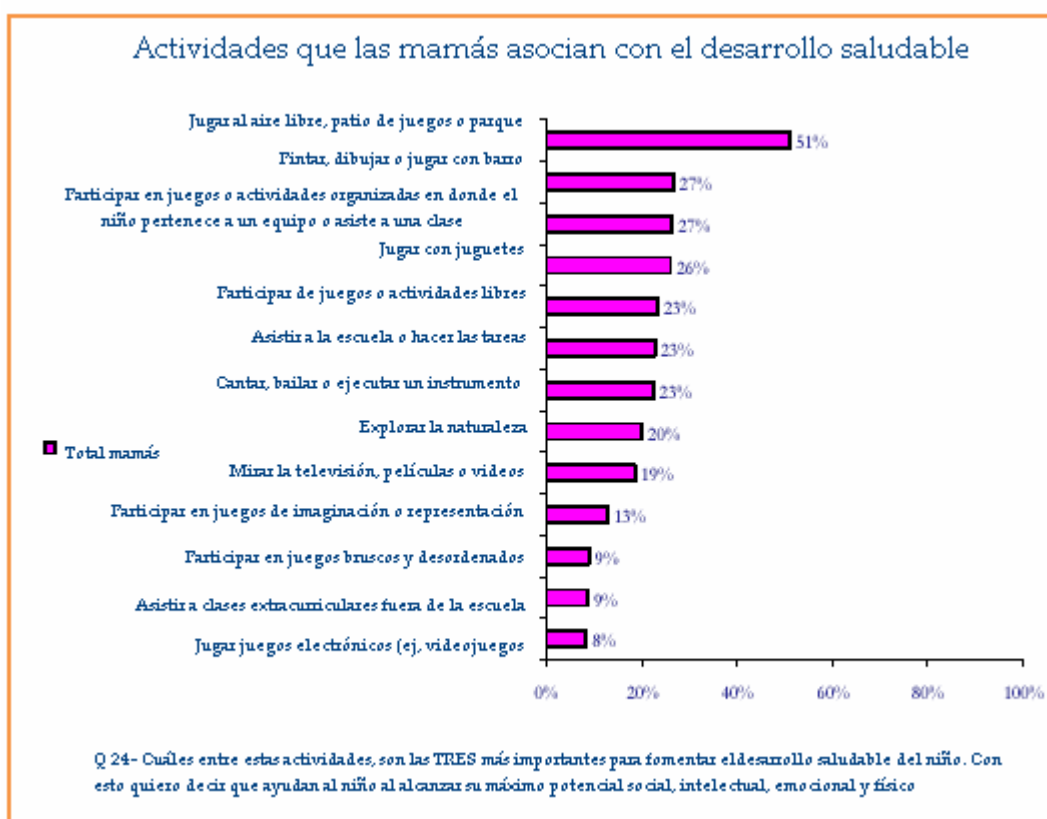
Percepcion de las Madres con respecto al divertimento de los Niños



Q 22 Indique TRES actividades de las cuales su hija/hijo de ...(ej. 12 años) disfruta más al realizarlas

Las madres no sólo creen que sus hijos son más felices cuando juegan al aire libre o en un patio de juegos o parque, también creen que es una actividad que favorece el desarrollo saludable del niño, muy por delante de otras actividades.

- Sin embargo, no todas las actividades al aire libre son vistas de la misma forma. Específicamente, las mamás tienden a calificar las actividades externas de “explorar la naturaleza” muy por debajo de juegos con mayor contenido o actividades deportivas. Las inquietudes con respecto a la seguridad pueden haber afectado este resultado.
- Las mamás se mostraron muy reacias a creer que la actividad sedentaria de los juegos electrónicos, tales como los video juegos, favorece el desarrollo saludable.



Actividades que las mamás asocian con el desarrollo saludable

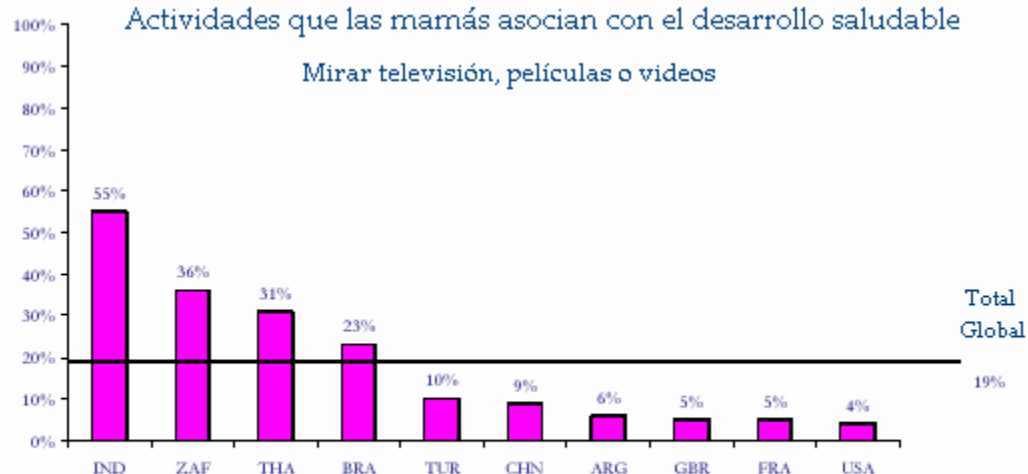
Jugar al aire libre, Patio de Juegos o Parque



Q 24 Cuáles entre estas actividades, son las TRES más importantes para fomentar el desarrollo saludable del niño? Con esto quiero decir que ayudan al niño a alcanzar su máximo potencial social, intelectual, emocional y físico.

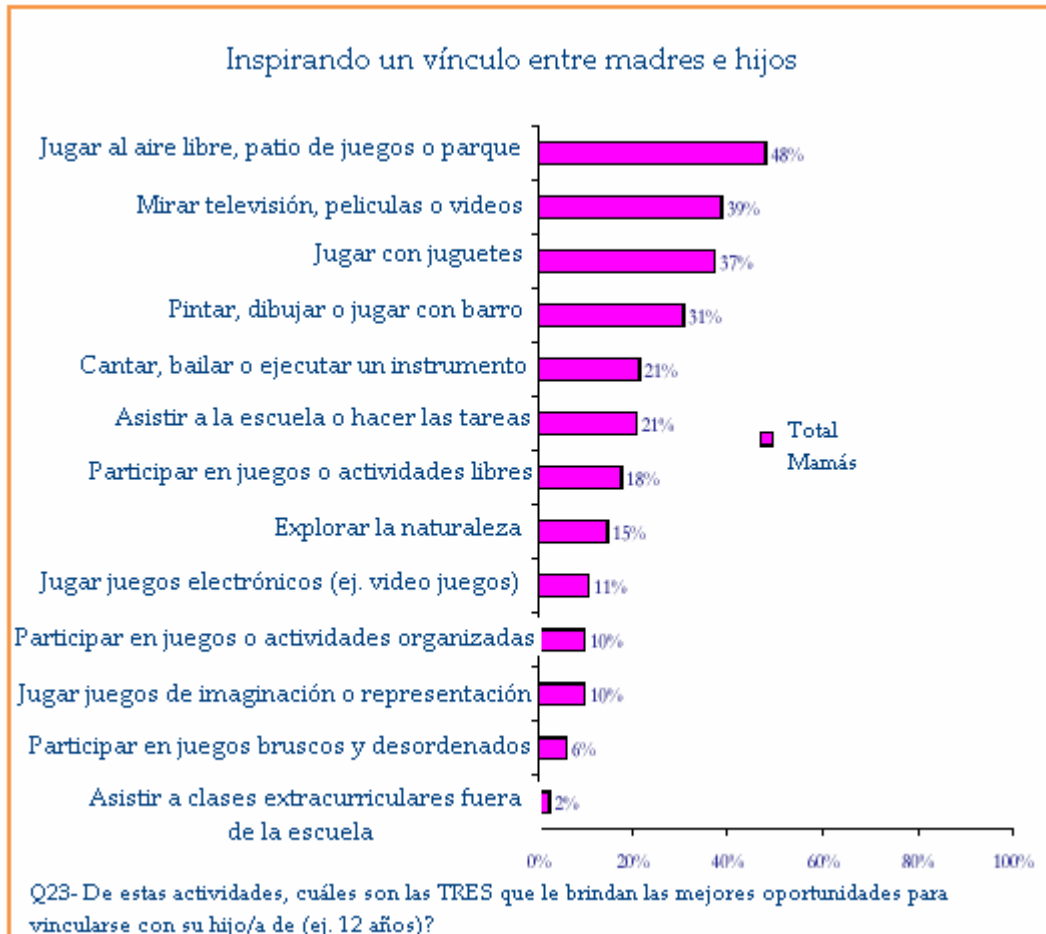
Actividades que las mamás asocian con el desarrollo saludable

Mirar televisión, películas o videos

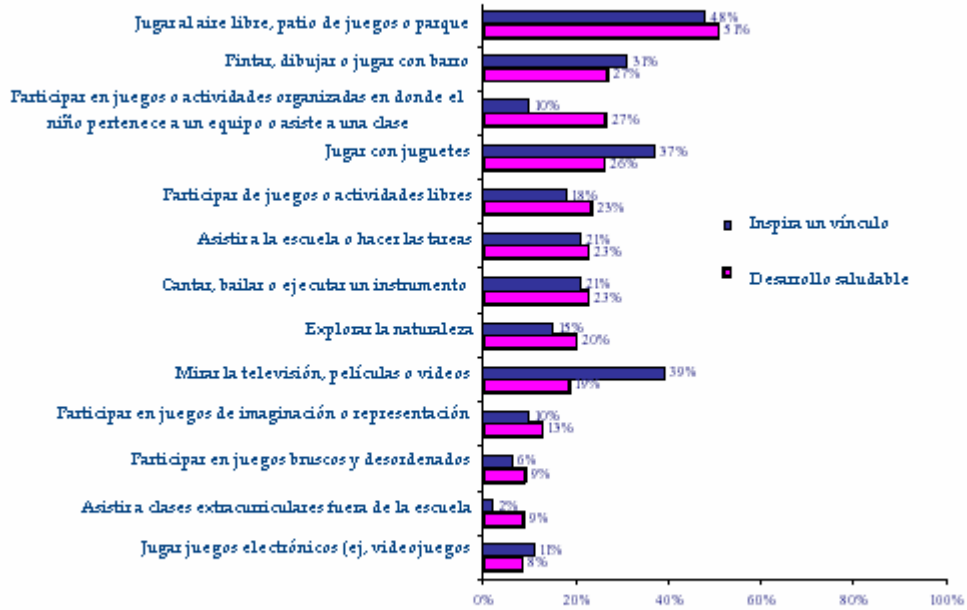


Q 24 Cuáles entre estas actividades, son las TRES más importantes para fomentar el desarrollo saludable del niño? Con esto quiero decir que ayudan al niño a alcanzar su máximo potencial social, intelectual, emocional y físico.

Además de ser la actividad en la que sus hijos parecen más felices al realizarlas, así como una que favorece el desarrollo saludable, las mamás también calificaron el juego al aire libre o en un patio de juegos o parque, como la principal actividad que inspira un vínculo con sus niños.



Actividades que las mamás asocian con el Desarrollo Saludable vs. las que Crean un Vínculo

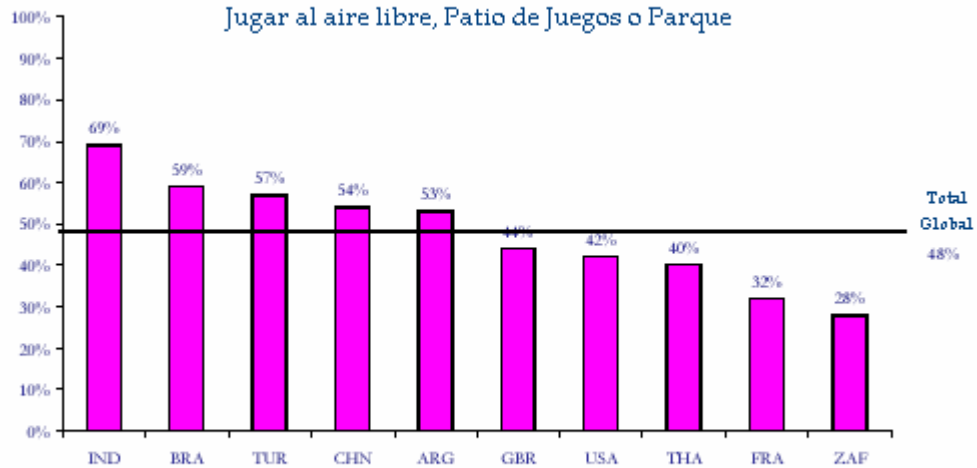


Q23- De estas actividades, cuáles son las TRES que le brindan las mejores oportunidades para vincularse con su hija/o de ... (ej. 12 años)

Q 24- Cuáles entre estas actividades, son las TRES más importantes para fomentar el desarrollo saludable del niño. Con esto quiero decir que ayudan al niño al alcanzar su máximo potencial social, intelectual, emocional y físico

Inspirando un vínculo entre madres e hijos

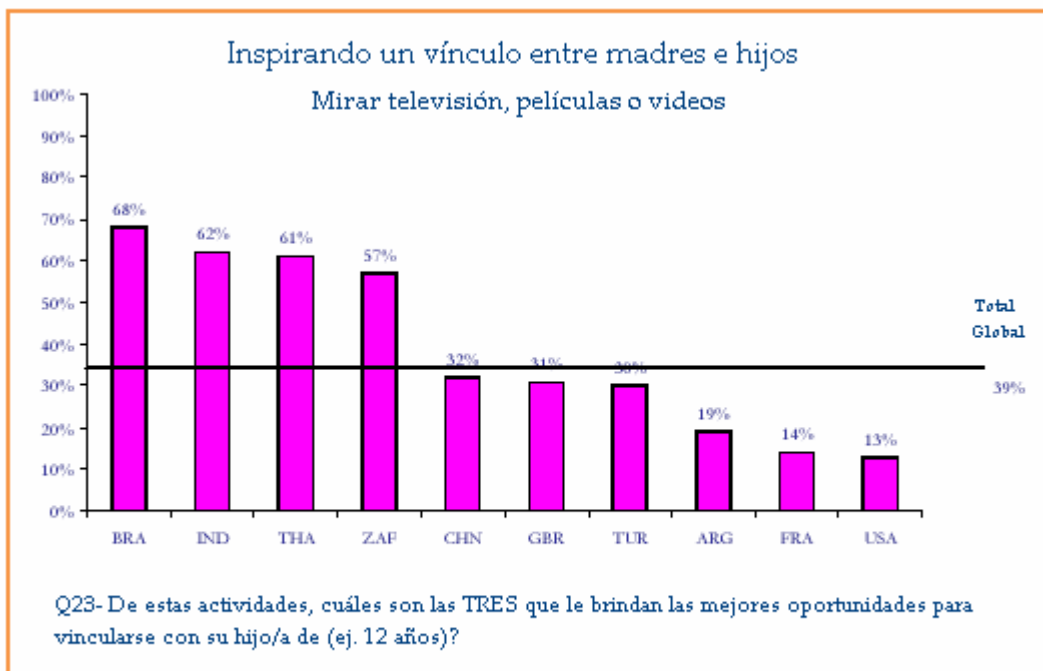
Jugar al aire libre, Patio de Juegos o Parque



Q23- De estas actividades, cuáles son las TRES que le brindan las mejores oportunidades para vincularse con su hijo/a de (ej. 12 años)?

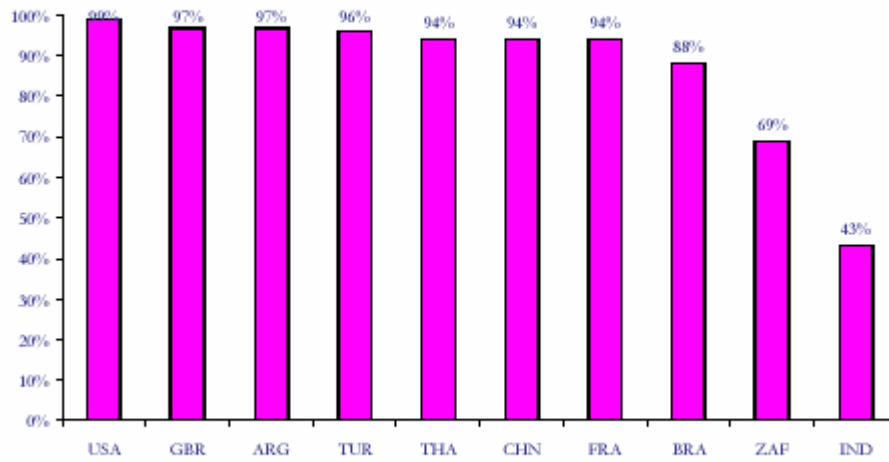
Al mismo tiempo, las mamás creen que mirar televisión, películas o videos pueden ofrecerles una oportunidad para crear vínculos con sus hijos.

- Este resultado varía dependiendo del país. Específicamente, en países en donde las madres están muy preocupadas por la seguridad de sus hijos (India, Brasil, Tailandia, y Sudáfrica) el mirar televisión, películas o videos apareció en el ranking como la actividad número uno para estrechar vínculos. En India esto puede deberse al hecho de que tener un televisor en la casa es algo raro. Específicamente, sólo el 43% de las casas en India tienen un televisor comparado con casi todos los hogares en los países occidentales tales como Francia (94% de las casas tienen un televisor), Reino Unido (97% de las casas posee un televisor), y los Estados Unidos (99% de las casas posee un televisor) (FUENTE: Zenith Media, 2002).
- El tamaño de la familia también influye en lo que las madres sienten que pueden inspirar un vínculo con sus hijos. Específicamente, las mamás con familias más pequeñas (1 a 2 hijos) son significativamente más propensas a creer que mirar televisión, películas o videos es una actividad que les ofrece la mejor oportunidad para crear vínculos con sus hijos.



El porcentaje de tenencia de un televisor es el más bajo en los países en donde mirar televisión es considerada una actividad que crea vínculos

% de casas que posee un televisor



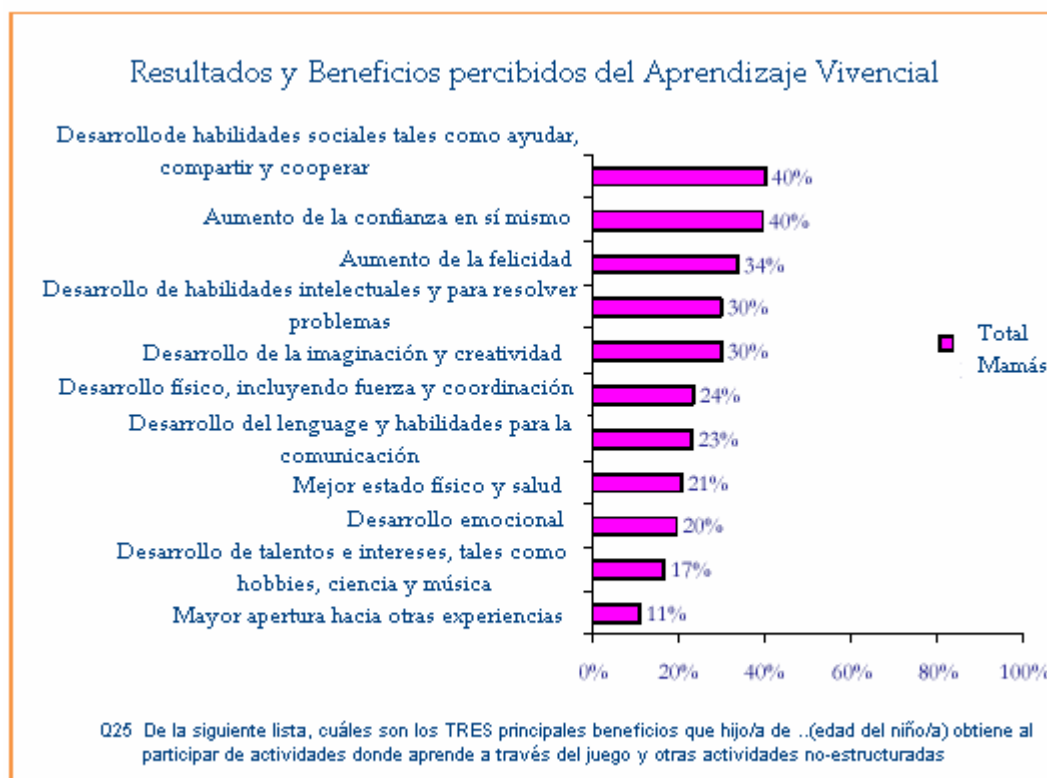
Source: Zenith Media, 2002

III: LOS BENEFICIOS PERCIBIDOS DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL Y EL JUGAR AL AIRE LIBRE

¿Por qué deben participar los niños en el Aprendizaje Vivencial?

En general, las mamás reconocen que el hecho de que sus hijos participen en actividades de aprendizaje vivencial puede ser beneficioso y más frecuentemente manifiestan que puede favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

- Aunque muchas madres tienden a creer que el desarrollo intelectual es el resultado del aprendizaje vivencial, se muestran menos predispuestas a creer que el desarrollo emocional como un todo, puede ser favorecido por este tipo de actividades. A pesar de este punto de vista, ellas creen que los componentes del desarrollo emocional, tales como una alta confianza en uno mismo y la felicidad, son resultados del desarrollo vivencial.
- Al mismo tiempo, entienden que jugar también puede conllevar beneficios físicos. Específicamente, casi todas las mamás coinciden en que el juego es clave para la salud y bienestar de sus hijos.



Resultados y Beneficios Percibidos del Aprendizaje Vivencial

Principales Beneficios Mostrados

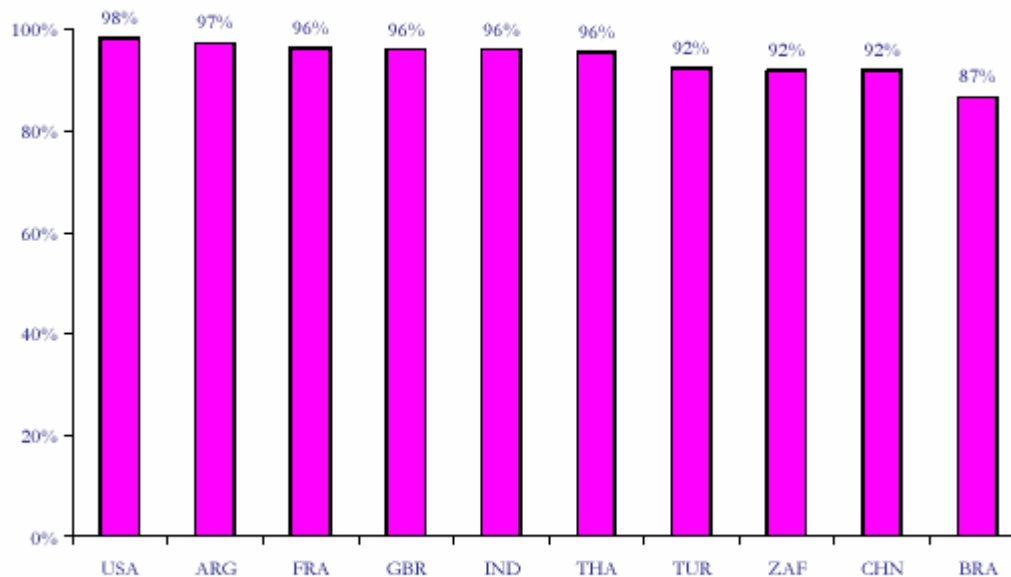
	USA	ARG	BRA	GBR	FRA	TUR	IND	THA	CHN	ZAF
Desarrollo de habilidades sociales como ayudar, compartir y cooperar	61%	42%	43%	41%	31%	38%	27%	30%	47%	43%
Aumento de la confianza en si mismo	20%	37%	41%	44%	43%	59%	51%	35%	33%	34%
Desarrollo de la imaginación y la creatividad	25%	46%	31%	14%	17%	49%	41%	17%	25%	34%
Desarrollo emocional	21%	18%	23%	32%	15%	14%	5%	44%	12%	14%

Q25 De la siguiente lista, cuáles son los TRES principales beneficios que hijo/a de ..(edad del niño/a) obtiene al participar de actividades donde aprende a través del juego y otras actividades no-estructuradas

Beneficios Físicos Percibidos del Acto de Jugar

El juego es vital para la salud y bienestar de los niños

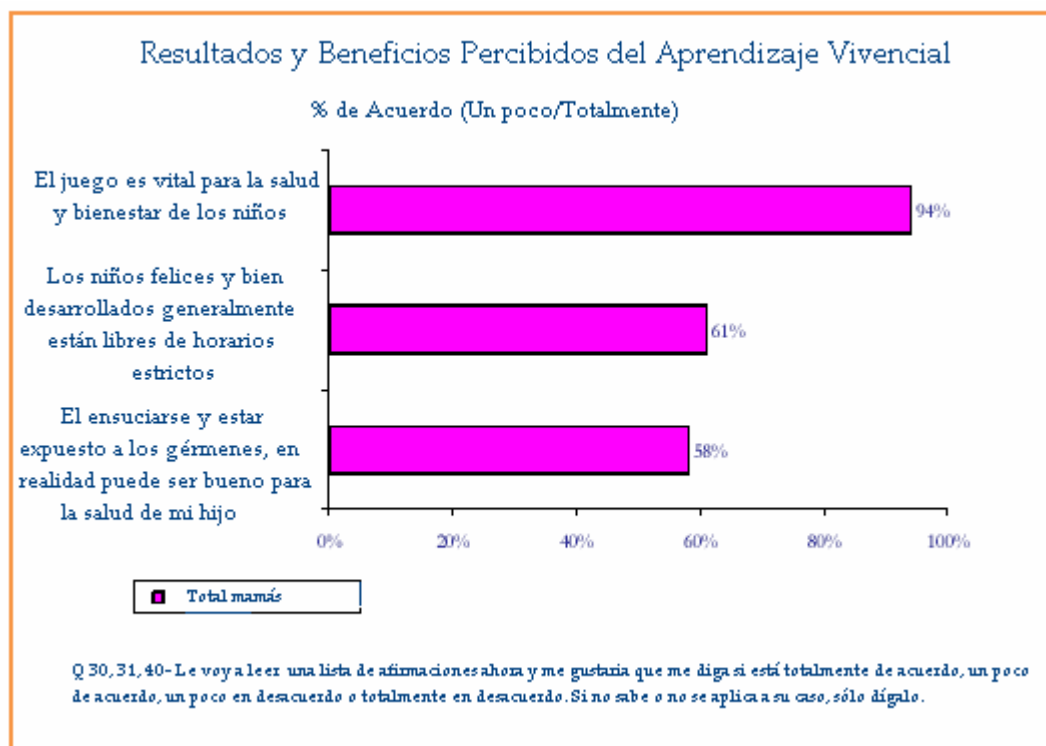
% de Acuerdo (Un poco/Totalmente)



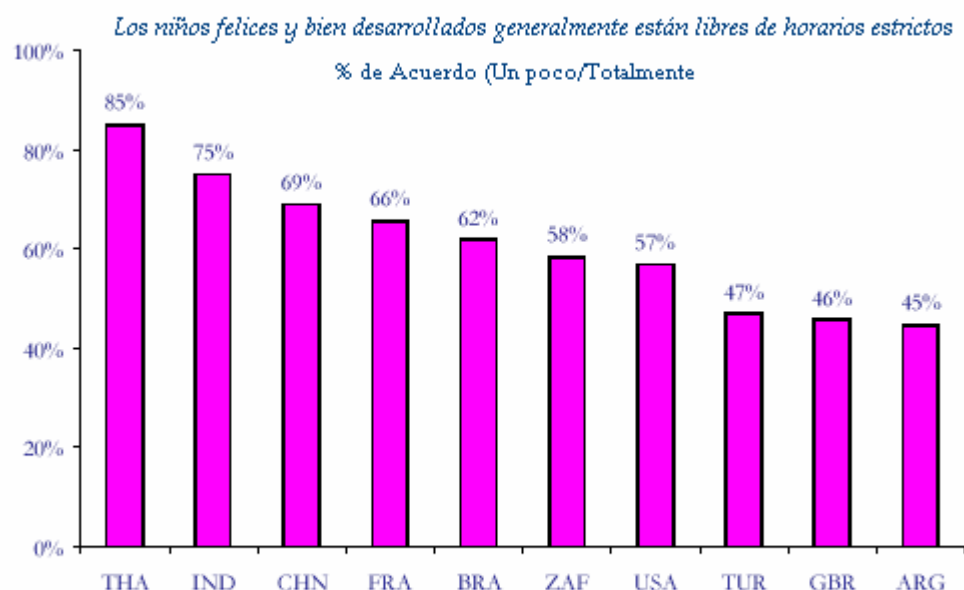
Q 40- Ahora le voy a leer una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con cada una de ellas. Si no sabe, o no se aplica a su caso, sólo dígame.

Además de comprender los aspectos beneficiosos del aprendizaje vivencial, las mamás también valoran el tiempo libre y el ensuciarse.

- Específicamente, muchas mamás creen que es importante para sus hijos disponer de horarios libres, ya que el 61% coincidió en que los niños felices y bien desarrollados generalmente están libres de programas estrictos.
- Notablemente, países como India, donde las mamás se muestran menos dispuestas a creer que la falta de tiempo es la razón por la cual sus hijos no participan en el aprendizaje vivencial, son también los países donde ellas otorgan más valor a los horarios más liberados.
- Más aún, las mamás también entienden que ensuciarse es beneficioso para sus hijos. Específicamente, cerca de seis de cada diez mamás (58%) coinciden en que ensuciarse y exponerse a los gérmenes puede, en realidad, ser bueno para la salud de sus hijos.

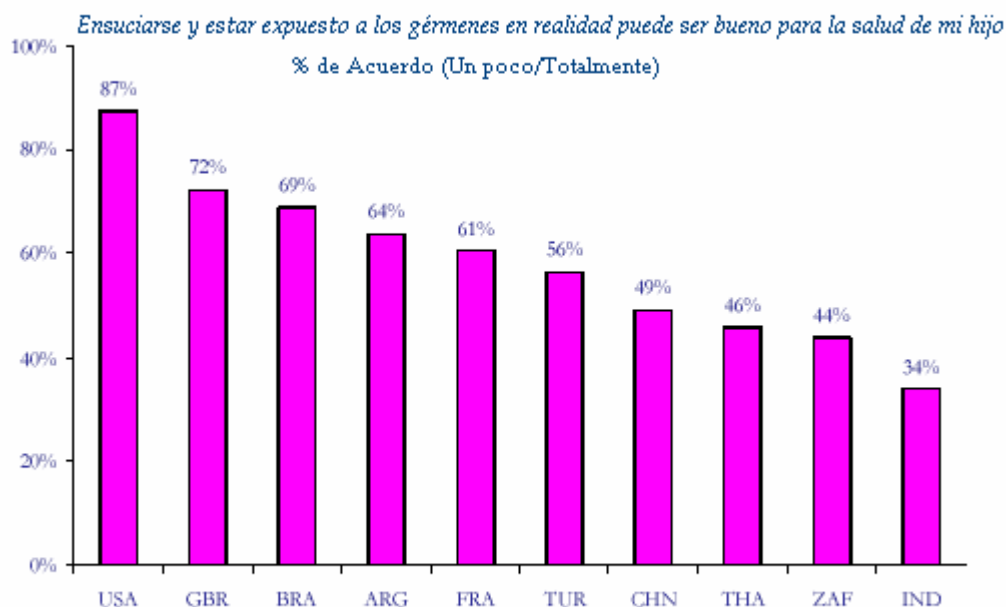


Las mamás creen que la libertad de horarios puede tener resultados positivos



Q30- Le voy a leer ahora una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Si no sabe o no se aplica a su caso, sólo dígalos

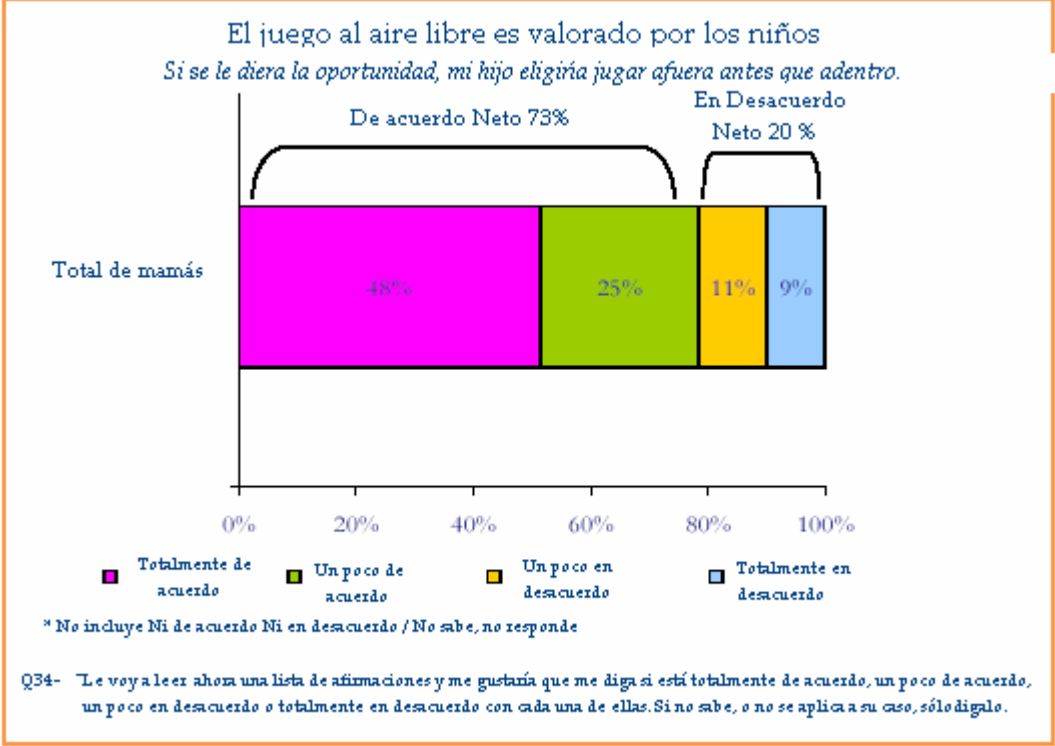
La importancia de Ensuciarse

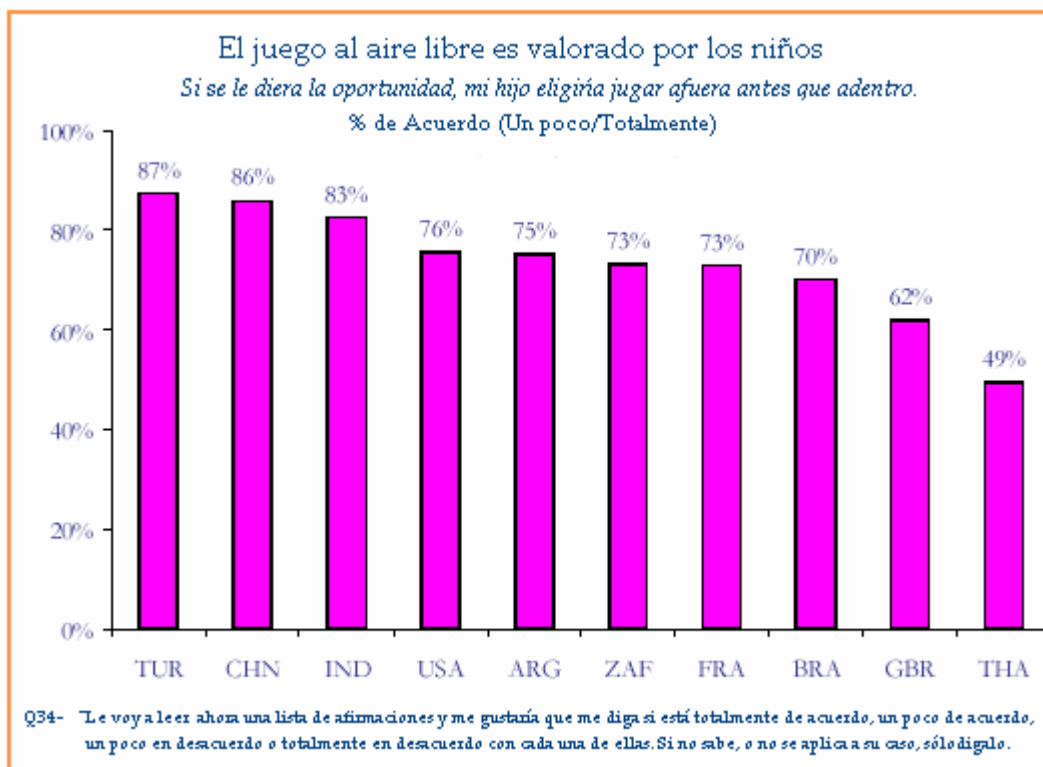


Q 31- Le voy a leer ahora una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Si no sabe o no se aplica a su caso, sólo dígalos

Cuando se les pregunta específicamente acerca del juego al aire libre, muchas mamás saben que entre los niños es una valiosa manera de pasar el tiempo. Más de siete de diez mamás (73%) creen que si se les da a elegir, sus hijos elegirían jugar al aire libre antes que dentro de la casa.

- Culturalmente, las mamás en Turquía están más dispuestas que las madres de los otros países a afirmar que sus hijos elegirían jugar afuera antes que dentro de la casa. Por otro lado, las mamás en Turquía son también las más propensas a sentir que la televisión y los video juegos son también una parte importante en la vida de sus hijos.





IV: PREOCUPACIONES PERCIBIDAS CON RELACION A LA FALTA DE APRENDIZAJE VIVENCIAL

¿Qué Pasa Si falta el Aprendizaje Vivencial?

Las mamás sienten una gran cantidad de inquietudes con respecto a la no participación de sus hijos en juegos y experiencias no-estructuradas. No sólo les preocupa el hecho de que sus hijos no experimenten los aspectos del desarrollo emocional que se obtienen mediante el juego y las experiencias no-estructuradas, sino que también puedan estar dañando su desarrollo físico y social

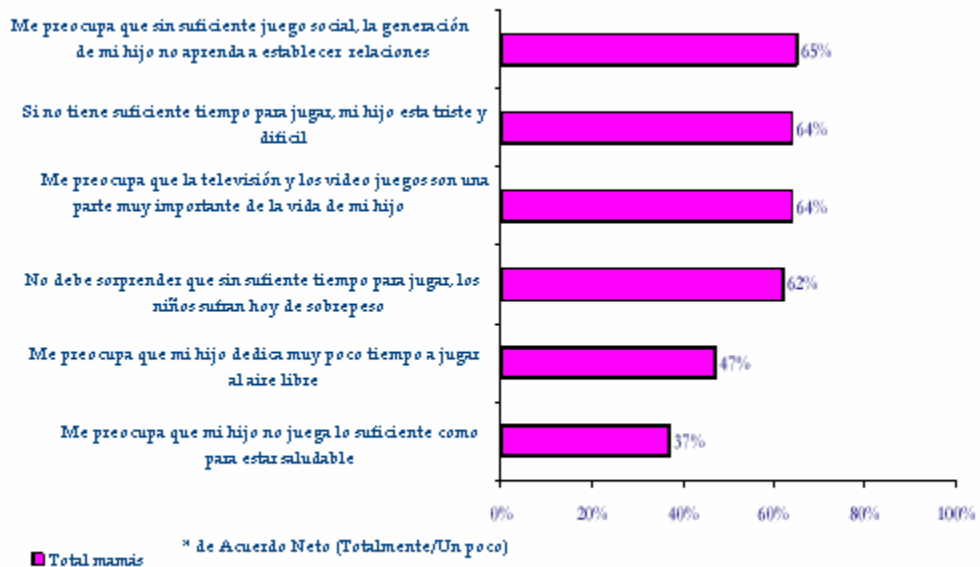
- Las mamás creen que la falta de participación en juegos y experiencias no-estructuradas puede afectar negativamente el estado de ánimo de sus hijos. Específicamente, cuando se mira el tiempo dedicado al juego, en general, 64% de las mamás coinciden en que si no tienen suficiente tiempo para jugar, sus hijos están tristes y difíciles.
 - Las mamás de Turquía se mostraron significativamente más predispuestas a coincidir con este sentimiento comparadas con todos los demás países.
- Las mamás también creen que esta falta de tiempo para jugar puede acarrear consecuencias físicas. Particularmente, más de seis de diez mamás (62%) reportan que sin el tiempo suficiente para jugar no es sorprendente que los niños estén hoy con sobrepeso.

- Esta preocupación por el peso, fue incluso más clara en Estados Unidos, donde nueve de cada diez mamás (90%) estaba de acuerdo con esta premisa.
- Esta es una inquietud muy válida entre las mamás de Estados Unidos ya que este país tiene la más alta prevalencia de obesidad entre jóvenes de 15 años y más, entre todos los demás países encuestados, de acuerdo a datos reportados en el año 2005 por la Organización Mundial de la Salud.
- Incluso más, muchas mamás tienen una inquietud acerca de como la falta de participación en juegos y actividades no-estructuradas puede afectar negativamente la salud de sus hijos, con más de un tercio de mamás reportando que tienen la preocupación de que sus hijos no juegan lo suficiente como para estar saludables (37%).
 - Regionalmente, las mamás sudamericanas (Brasil y Argentina) estaban más dispuestas a expresar esta inquietud comparadas con las de las otras regiones.
- Las mamás también están preocupadas por el tipo de actividades de las que sus hijos frecuentemente participan, particularmente actividades sedentarias como mirar televisión.
 - A alrededor de dos tercios de las mamás (64%) les preocupa que la televisión y los video juegos son una parte muy importante en la vida de sus hijos.

Alternativamente, las mamás están preocupadas por las actividades en las que sus hijos no participan

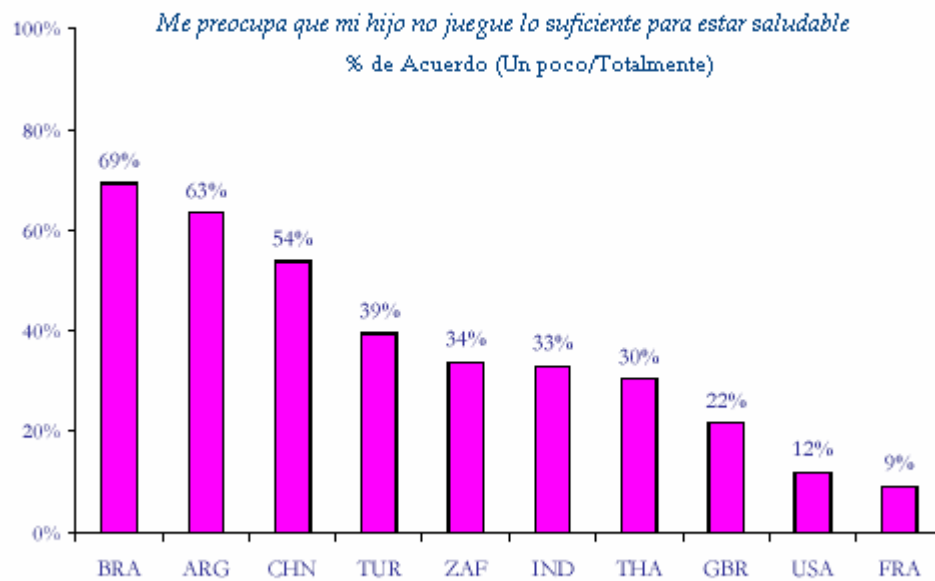
- Específicamente, cerca de la mitad (47%) de las mamás están preocupadas por el hecho de que sus hijos dedican muy poco tiempo a jugar al aire libre.
- Regionalmente, las mamás de Brasil y China están particularmente preocupadas por la falta de juego al aire libre de sus hijos.
- Las mamás también manifiestan inquietud por si la falta de participación en juegos y experiencias no-estructuradas pueda afectar socialmente a sus hijos. Cerca de dos tercios de las mamás (65%) están preocupadas porque sin suficiente juego social, la generación de sus hijos no aprenderá a cabalidad a establecer relaciones.

La No Participación en Experiencias No Estructuradas Tiene Efectos Negativos



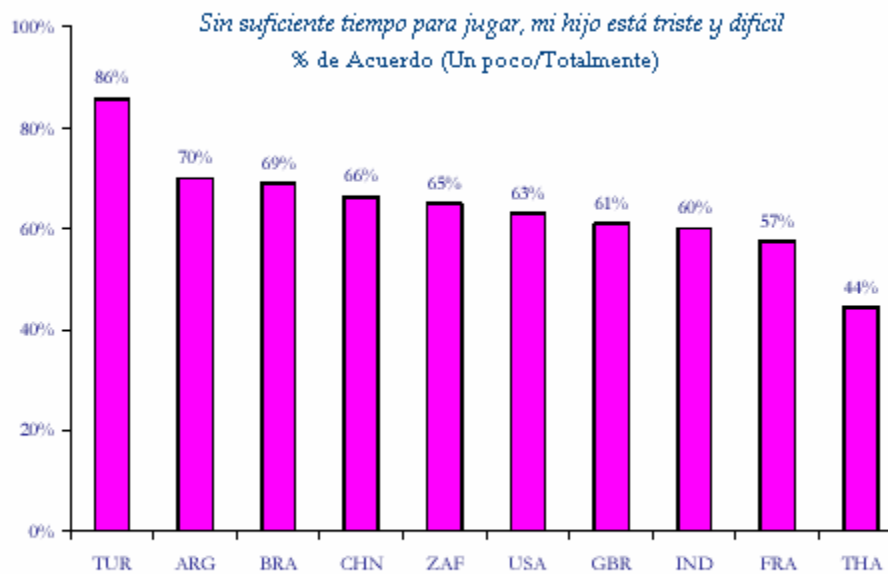
Le voy a leer ahora una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con cada una de ellas. Si no sabe, o no se aplica a su caso, sólo dígalos.

La No Participación en Juegos y Experiencias No-estructuradas puede tener efectos preocupantes



Q37- Le voy a leer ahora una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con cada una de ellas. Si no sabe, o no se aplica a su caso, sólo dígalo.

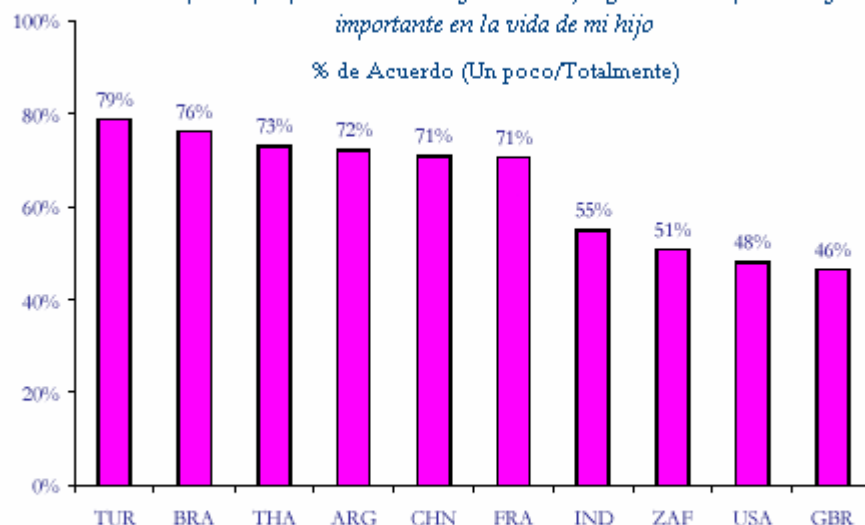
La Falta de Tiempo para el Juego Puede Volver Difíciles a los Niños



Q38 Le voy a leer ahora una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con cada una de ellas. Si no sabe, o no se aplica a su caso, sólo dígalo.

Es Preocupante el Enfoque que se le Da a las Actividades Sedentarias

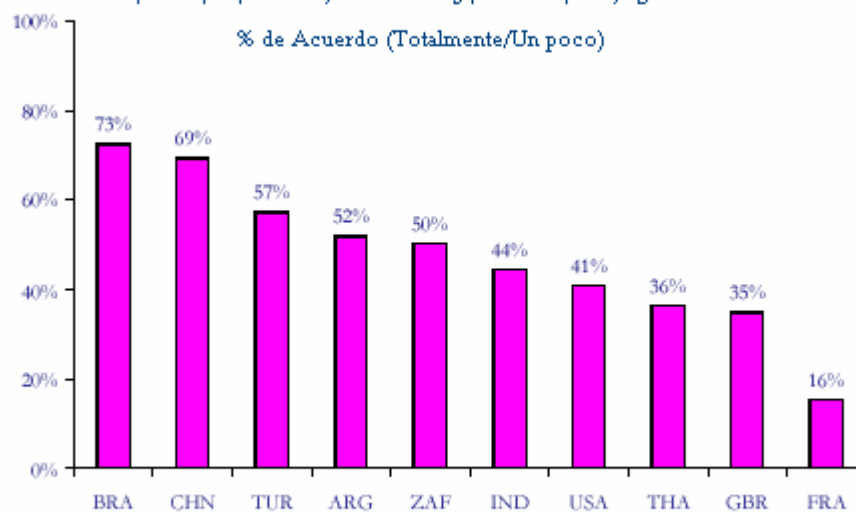
Me preocupa que la televisión y los video juegos son una parte muy importante en la vida de mi hijo



Q29 Le voy a leer ahora una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con cada una de ellas. Si no sabe, o no se aplica a su caso, sólo dígalos.

La Falta de Juego Al Aire Libre es Preocupante

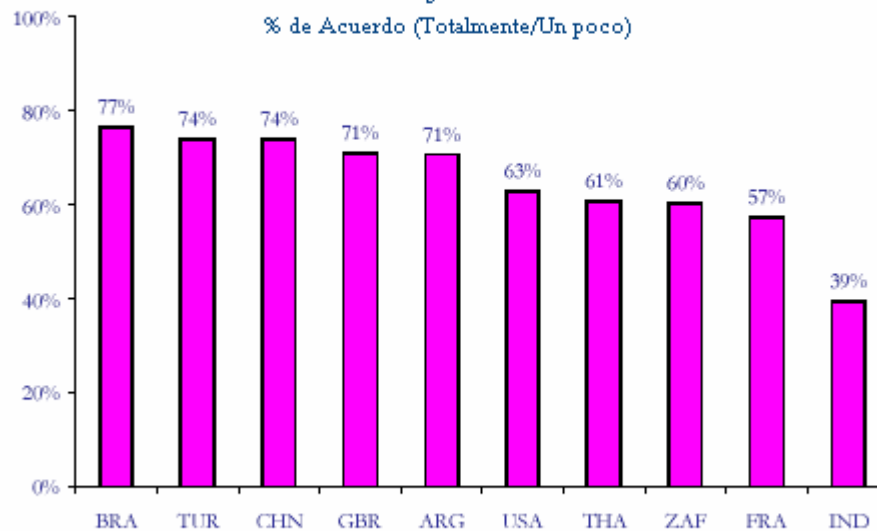
Me preocupa que mi hijo dedica muy poco tiempo a jugar al aire libre



Q28 Le voy a leer ahora una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con cada una de ellas. Si no sabe, o no se aplica a su caso, sólo dígalos.

La Falta de Compañeros de Juego es Preocupante

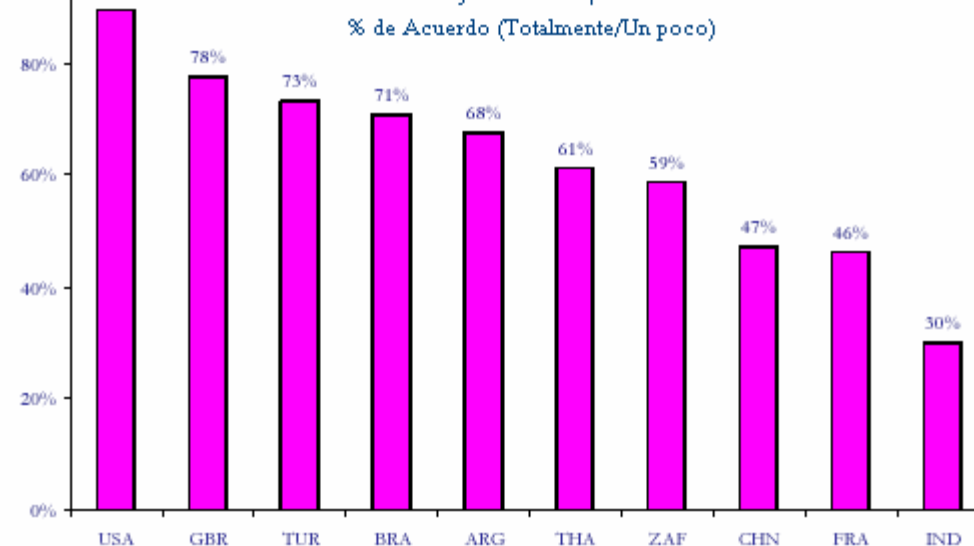
Me preocupa que sin suficiente juego social, la generación de mi hijo no aprenderá a cabalidad a crear y mantener relaciones



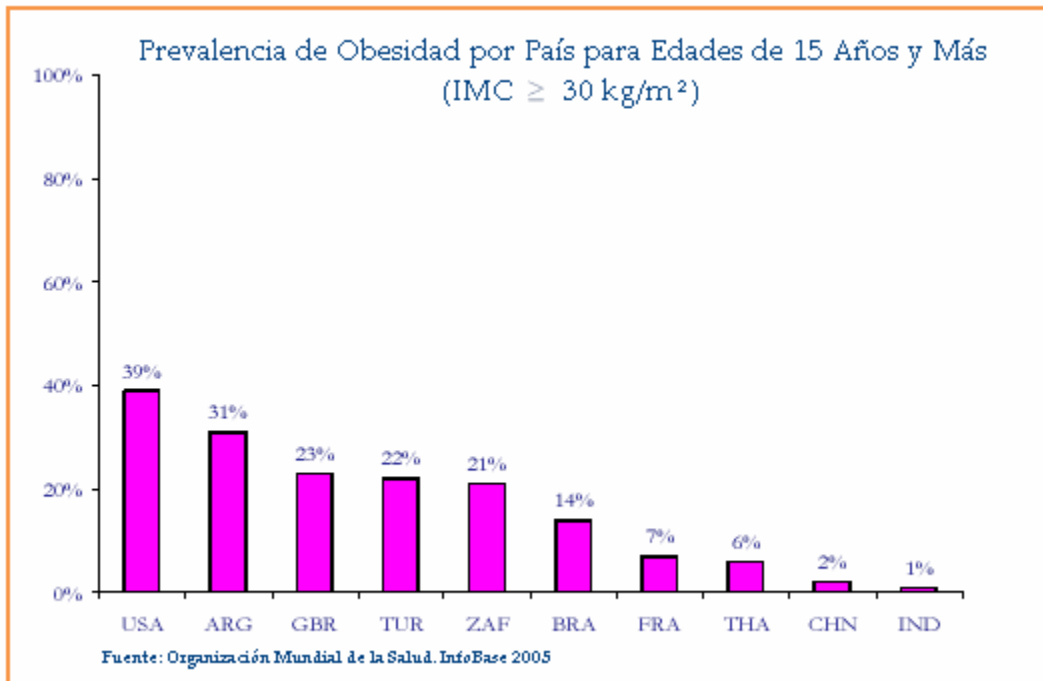
Q38 Le voy a leer ahora una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con cada una de ellas. Si no sabe, o no se aplica a su caso, sólo dígalos.

La Falta de Tiempo para Jugar Puede Tener Efectos Físicos

Sin suficiente tiempo para jugar no debe sorprender que los niños hoy sufran de sobrepeso



Q39 Le voy a leer ahora una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con cada una de ellas. Si no sabe, o no se aplica a su caso, sólo dígalos.



V: OBSTACULOS PARA EL APRENDIZAJE VIVENCIAL Y EL JUEGO AL AIRE LIBRE

¿Por qué No Participan Más en actividades que conllevan el Aprendizaje Vivencial?

Muchas mamás enfrentan un conflicto interno con respecto al juego y al aprendizaje vivencial. Aunque están agudamente conscientes de los beneficios, también enfrentan muchas preocupaciones y obstáculos que impiden que sus hijos participen en este tipo de actividades.

A nivel global, frecuentemente las mamás mencionan la preocupación por la seguridad como un obstáculo para que sus hijos tomen parte de actividades en donde puedan aprender a través del juego y otras experiencias no-estructuradas.

- Notablemente, la seguridad es una barrera importante que dificulta a los niños participar en experiencias no-estructuradas en Tailandia, Brasil, India, Turquía y Sudáfrica.
 - Esta es una inquietud muy válida para las mamás de Brasil, Sudáfrica e India ya que estos figuran en el ranking de los 10 países con los índices más altos de secuestros (FUENTE: Secuestros por país desde 1992-1999 citado en nationmaster.com el 19 de Marzo, 2007).
- Destacadamente, las mamás de familias con un sólo ingreso están más dispuestas a reportar que la seguridad es un desafío, comparadas con mamás de familias con doble ingreso familiar. Esto puede deberse a que las mamás de familias con un sólo ingreso familiar también están más dispuestas a manifestar que no es conveniente

para su hijos participar en actividades no-estructuradas comparadas con mamás de familias con doble ingreso familiar. Quizás haya más ansiedad por parte de una madre sola que siente que el niño estaría más seguro bajo una supervisión estructurada. Dos padres pueden tener más flexibilidad, y el mayor ingreso puede abrir la posibilidad de contratar ayuda para el cuidado del niño.

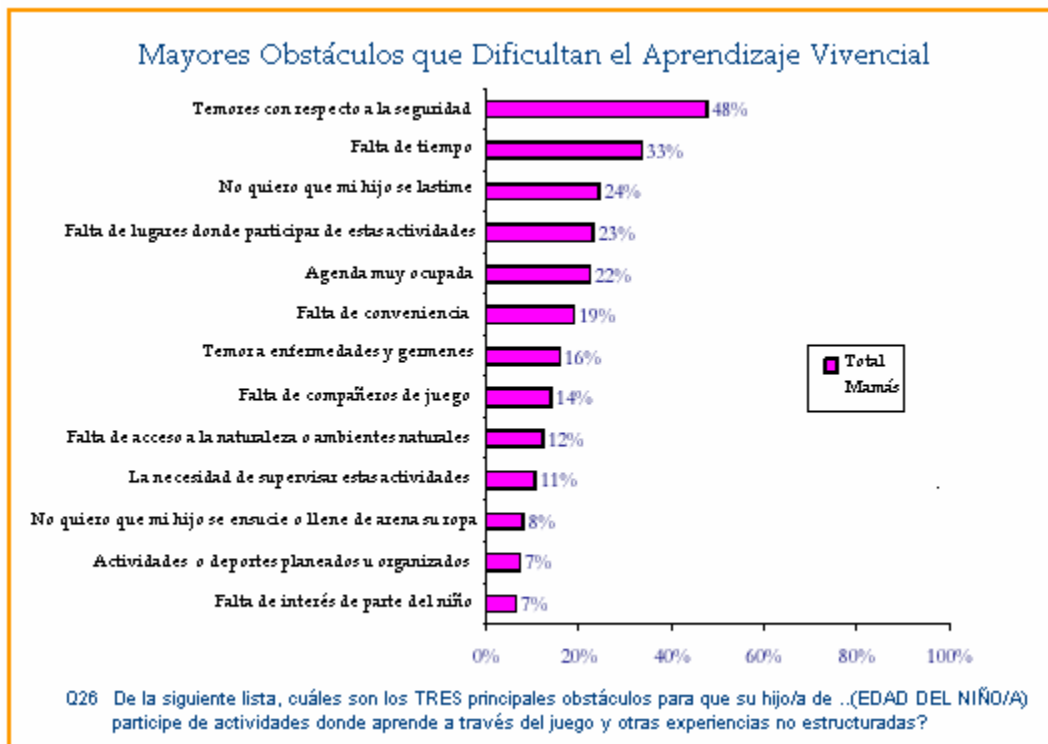
Muchas mamás mencionan la falta de tiempo como el mayor obstáculo que impide que sus hijos participen en actividades donde pueden aprender a través del juego y experiencias no-estructuradas.

- Las mamás de países occidentales (UK, US y Francia) están significativamente más dispuestas a creer que la falta de tiempo es una barrera para que sus hijos participen en actividades no-estructuradas, que las mamás en Sudamérica, Asia, Turquía y Sudáfrica.
- No es una sorpresa que las mamás que tienen un doble ingreso familiar están más dispuestas que las mamás con un sólo ingreso familiar, a manifestar que el tiempo es un obstáculo.

Inclusive más, aunque en general el tiempo es un obstáculo importante, algunas mamás señalan que es su propia agenda muy ocupada, la que priva a sus hijos de juegos y experiencias no-estructuradas.

Muy importante destacar que los niños de por sí no son los que se oponen al juego y a las actividades no-estructuradas; estas barreras vienen mayormente de parte de la madre.

Específicamente, solo el 7% de las mamás señalan que la falta de interés por parte del niño fue un obstáculo para el aprendizaje vivencial.

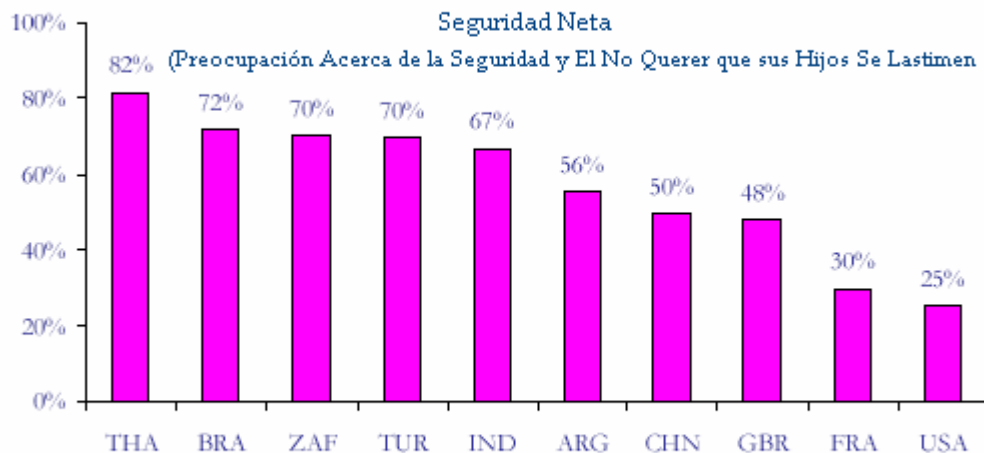


Los Mayores Obstáculos que Dificultan el Aprendizaje Vivencial

	USA	ARG	BRA	GBR	FRA	TUR	IND	THA	CHN	ZAF
Temores referentes a la seguridad	22%	49%	63%	45%	28%	56%	43%	67%	39%	64%
Falta de tiempo	34%	35%	38%	51%	37%	26%	36%	25%	34%	20%
No quiero que mi hijo se lastime	8%	13%	27%	19%	5%	32%	41%	43%	21%	34%
Falta de lugares para estas activid.	29%	19%	38%	27%	19%	12%	19%	17%	24%	27%
Agenda muy o cupada	36%	16%	29%	25%	28%	20%	17%	12%	22%	17%
Falta de conveniencia	13%	6%	13%	12%	7%	59%	48%	7%	5%	17%
Temor x enfermedades y gérmenes	5%	11%	18%	5%	6%	20%	28%	31%	17%	17%
Falta de compañeros de juego	25%	14%	7%	5%	16%	11%	3%	15%	34%	11%
Falta de acceso a lugares naturales	4%	9%	24%	12%	7%	9%	12%	11%	19%	16%
Necesidad de supervisar estas activ.	15%	18%	7%	19%	10%	5%	4%	6%	8%	14%
No quiero que mi hijo se ensucie	2%	5%	4%	2%	0%	1%	20%	26%	8%	12%
Actividades organizadas o planeadas	7%	5%	3%	5%	1%	5%	16%	3%	13%	15%
Falta de interés del niño	14%	4%	3%	11%	9%	8%	3%	7%	6%	3%

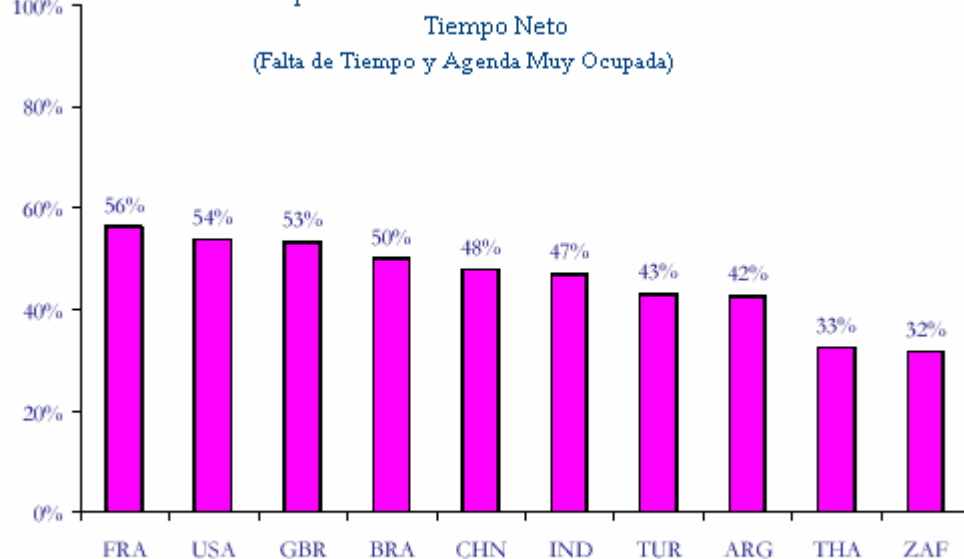
Q26 De la siguiente lista, cuáles son los TRES principales obstáculos para que su hijo/a de ..(EDAD DEL NIÑO/A) participe de actividades donde aprende a través del juego y otras experiencias no estructuradas?

La Seguridad es una Preocupación Mayor Especialmente en Países en Vías de Desarrollo



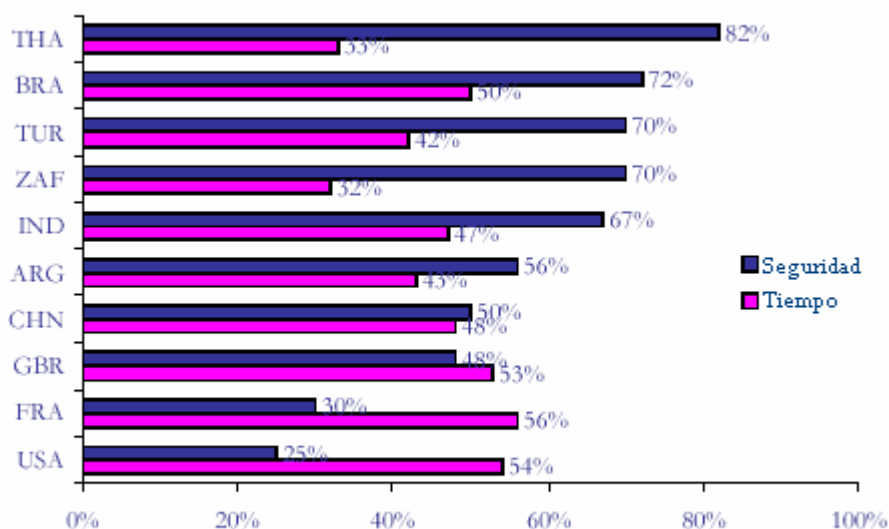
Q26 De la siguiente lista, cuáles son los TRES principales obstáculos para que su hijo/a de ..(EDAD DEL NIÑO/A) participe de actividades donde aprende a través del juego y otras experiencias no estructuradas?

La Falta de Tiempo Puede Impedir el Aprendizaje Vivencial, Especialmente en Países Occidentales



Q26 De la siguiente lista, cuáles son los TRES principales obstáculos para que su hijo/a de ..(EDAD DEL NIÑO/A) participe de actividades donde aprende a través del juego y otras experiencias no estructuradas?

Preocupaciones sobre Seguridad vs. Falta de Tiempo

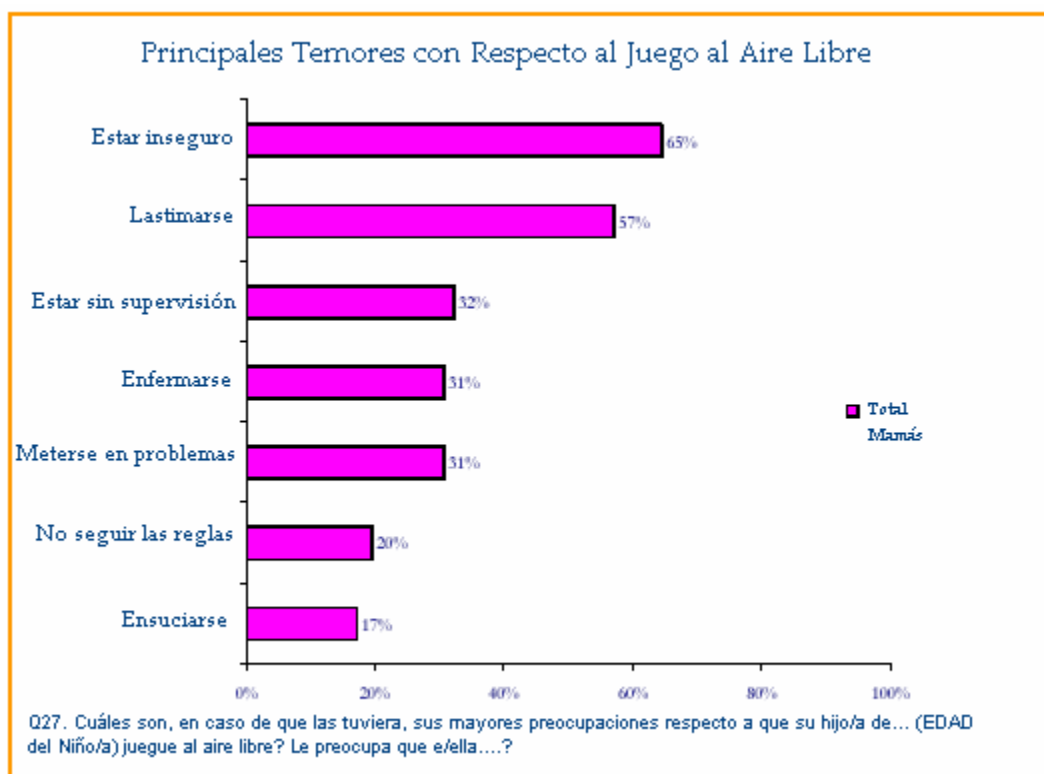


Q26 De la siguiente lista, cuáles son los TRES principales obstáculos para que su hijo/a de ..(EDAD DEL NIÑO/A) participe de actividades donde aprende a través del juego y otras experiencias no estructuradas?

¿Qué Preocupa a las Madres con Respecto al Juego al Aire Libre?

Aunque las mamás están muy concientes de que jugar al aire libre es una actividad que beneficia el desarrollo, así como de que es la actividad que más disfrutan sus hijos, todavía sienten una gran cantidad de inquietudes con relación a que sus hijos jueguen al aire libre – siendo la seguridad de los mismos la preocupación que encabeza la lista.

- En relación a la seguridad, a las madres también les preocupa que sus hijos sean robados mientras juegan al aire libre.
- Regionalmente, las mamás de India se enfocaban más en la higiene que los otros países estudiados, con 63% de ellas señalando que el que sus hijos se ensucien era su mayor preocupación.



Principales Temores con Respecto al Juego al Aire Libre

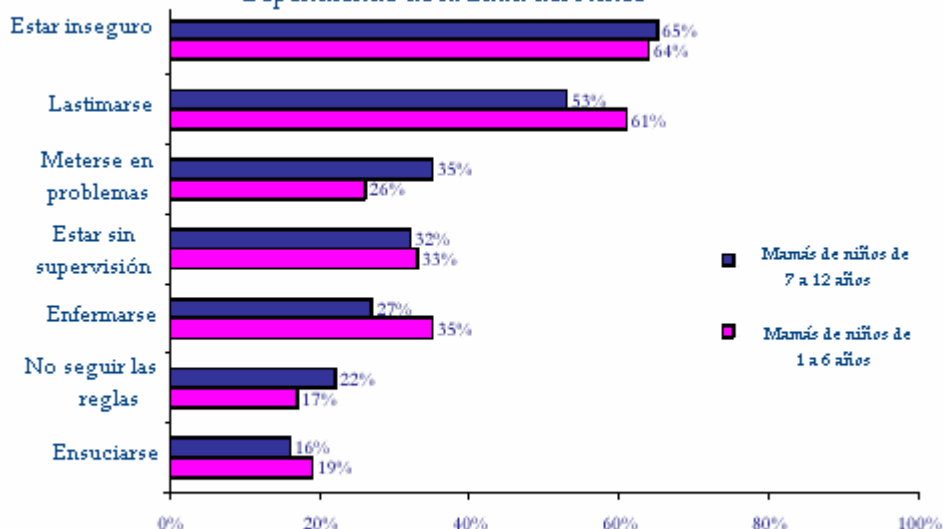
	USA	ARG	BRA	GBR	FRA	TUR	IND	THA	CHN	ZAF
Estar inseguro	47%	51%	56%	70%	56%	83%	63%	73%	80%	67%
Lastimarse	34%	44%	63%	36%	44%	75%	85%	61%	58%	70%
Estar sin supervisión	40%	42%	25%	28%	46%	26%	16%	32%	41%	30%
Enfermarse	12%	32%	39%	10%	19%	48%	43%	32%	40%	31%
Meterse en problemas	26%	22%	32%	21%	30%	22%	44%	32%	30%	39%
No seguir las reglas	26%	10%	19%	12%	19%	14%	26%	29%	17%	24%
Ensuciarse	4%	5%	9%	6%	4%	6%	63%	19%	15%	38%

Q27. Cuáles son, en caso de que las tuviera, sus mayores preocupaciones respecto a que su hijo/a de... (EDAD del Niño/a) juegue al aire libre? Le preocupa que e/ella....?

Dependiendo de la edad del niño, las mamás tienen diferentes inquietudes con respecto a que sus hijos jueguen al aire libre.

- Las mamás de niños más pequeños (1 a 6 años) están significativamente más predispuestas que las mamás de niños más grandes (7 a 12 años) a preocuparse de que sus hijos puedan lastimarse (61% vs. 53%).
- Las mamás de niños más grandes también se preocupan por si sus hijos rompen las reglas mientras están fuera. Específicamente, las madres de los niños más grandes (7 a 12 años) están significativamente más predispuestas a preocuparse de que sus hijos se metan en problemas (35% vs. 26%) y no sigan las reglas (22% vs. 17%) mientras están jugando afuera.

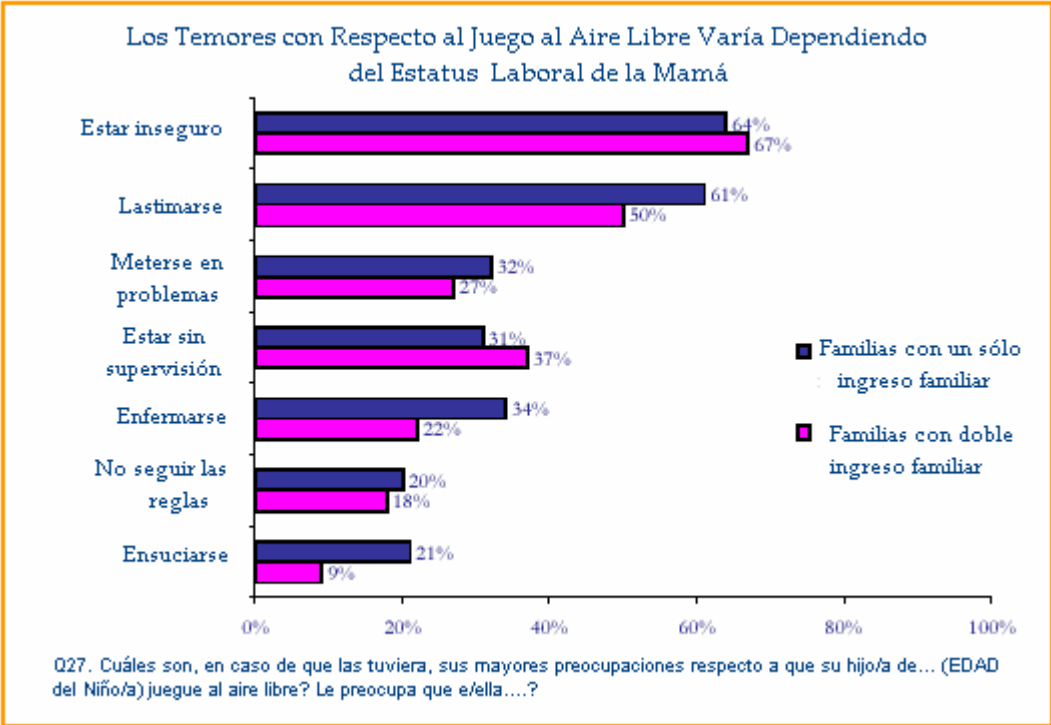
Los Temores con Respecto al Juego al Aire Libre Varía Dependiendo de la Edad del Niños



Q27. Cuáles son, en caso de que las tuviera, sus mayores preocupaciones respecto a que su hijo/a de... (EDAD del Niño/a) juegue al aire libre? Le preocupa que e/ella....?

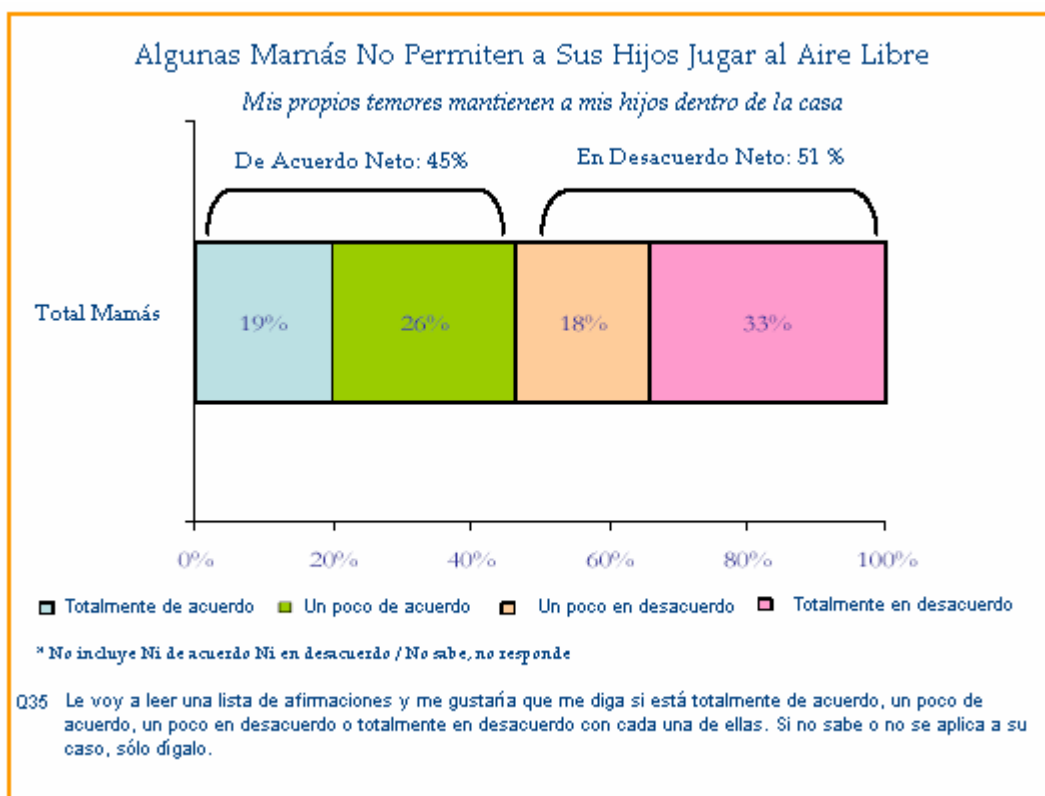
La preocupación con respecto al juego al aire libre varía dependiendo del estatus laboral de la familia. Las mamás que están trabajando tienden a preocuparse más por las limitaciones de tiempo mientras que las mamás que no están trabajando se preocupan más por la seguridad.

- Específicamente, las mamás que vienen de familias con un sólo ingreso, son más propensas a preocuparse de que sus hijos se lastimen o enfermen comparadas con las mamás con doble ingreso familiar
- Por el contrario, las mamás de familias con doble ingreso familiar se preocupan más de que sus hijos no estén supervisados comparados con mamás de familias con un solo ingreso familiar.

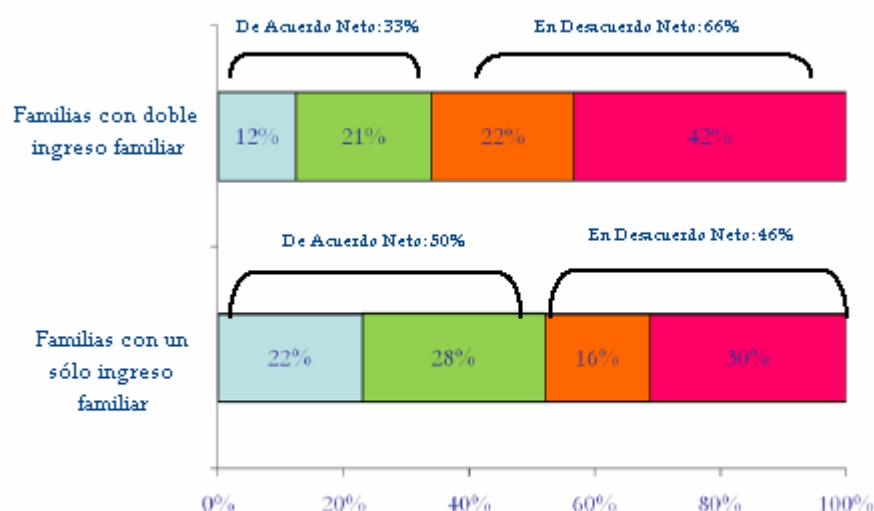


Aunque muchas mamás tienen inquietudes con respecto a que sus hijos jueguen al aire libre, algunas han ido tan lejos de mantener a sus hijos dentro de la casa a causa de esas inquietudes (45%).

- Regionalmente, las mamás de Turquía estaban significativamente más dispuestas a coincidir con este sentimiento comparadas con las mamás de los otros países estudiados
- Más aún, las mamás de familias con un sólo ingreso familiar, estaban significativamente más dispuestas a manifestar que mantienen a sus hijos dentro de la casa debido a sus propias preocupaciones, comparadas con las madres de familia con doble ingreso familiar.



Algunas Mamás No Permiten a Sus Hijos Jugar al Aire Libre
Mis propios temores mantienen a mis hijos dentro de la casa

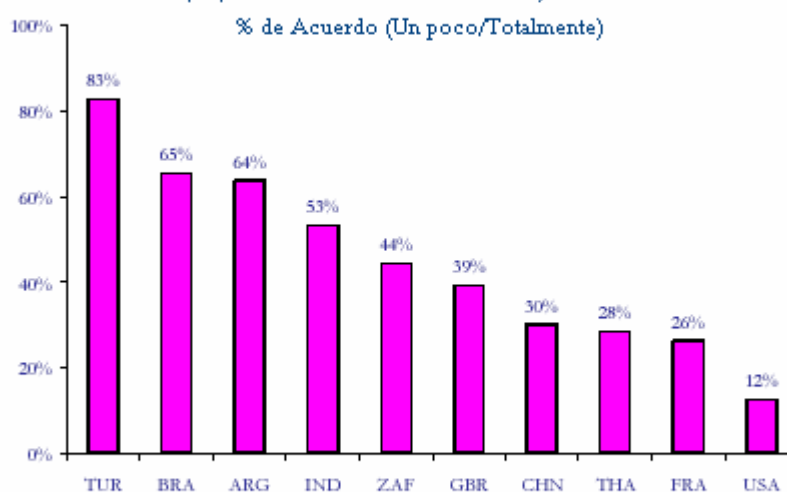


No incluye Ni de acuerdo Ni en desacuerdo / No sabe, no responde

* Indica diferencias significativas

Q35 Le voy a leer una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con cada una de ellas. Si no sabe o no se aplica a su caso, sólo dígalos.

Algunas Mamás No Permiten a Sus Hijos Jugar al Aire Libre
Mis propios temores mantienen a mis hijos dentro de la casa



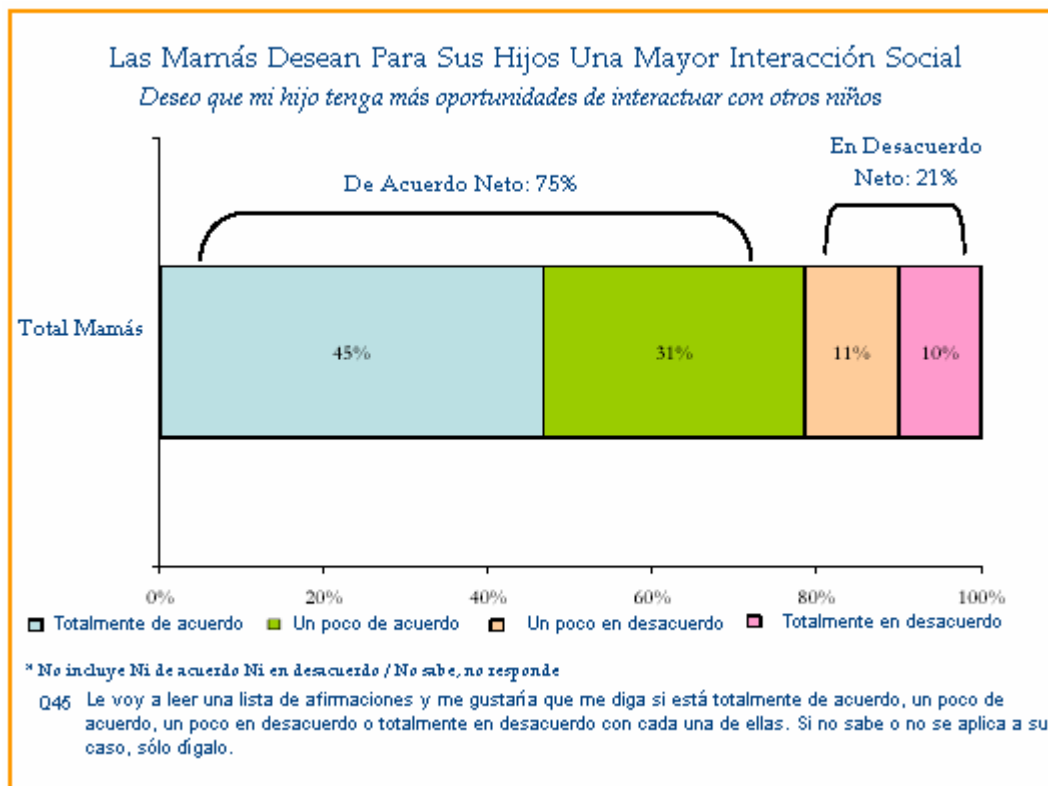
Q35 Le voy a leer una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con cada una de ellas. Si no sabe o no se aplica a su caso, sólo dígalos.

VI: DESEOS PARA EL FUTURO

¿Cuales son las ilusiones de las madres para el futuro de sus hijos?

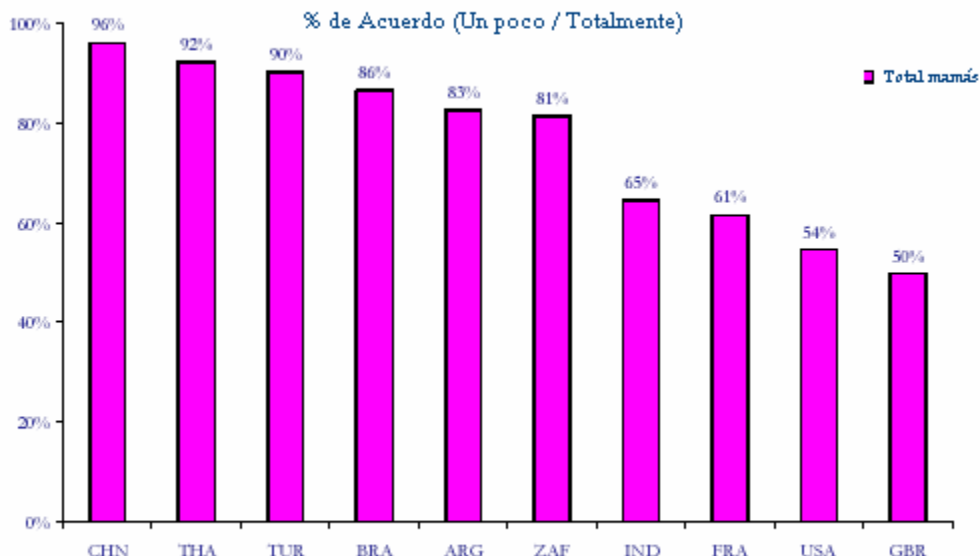
Muchas mamás tienen una lista de deseos para el futuro de sus hijos y su rol como padres. Quieren que sus hijos tengan más oportunidades de interactuar con otros, tanto con compañeros de juegos como con mamá.

- Específicamente, tres cuartos de las mamás (75%) en forma general, desean que sus hijos tengan más oportunidades de interactuar con otros niños
 - Este hallazgo fue aún más pronunciado entre las mamás de China y Tailandia, donde casi la mitad de ellas coinciden con este sentimiento. En el caso de las mamás de China, esto puede deberse a que más de la mitad (54%) señala que la falta de compañeros de juego es un obstáculo para que sus hijos participen de actividades no-estructuradas – de entre todos los países estudiados, éste es por lejos, el más alto porcentaje de mamás que manifiestan esto.
 - Más aún, las mamás de familias pequeñas (1 a 2 hijos) están significativamente más dispuestas que las mamás de familias más numerosas (3 a 4 hijos) a desear que sus hijos tengan más interacción social. Esto también puede explicar porque las mamás Chinas están significativamente más predispuestas a tener este deseo, ya que todas las mamás chinas encuestadas tenían familias pequeñas (1 a 2 niños).
- Las mamás también desean pasar más tiempo con sus hijos, con 83% de ellas coincidiendo con este sentimiento.



Las Mamás Desean Para Sus Hijos Una Mayor Interacción Social

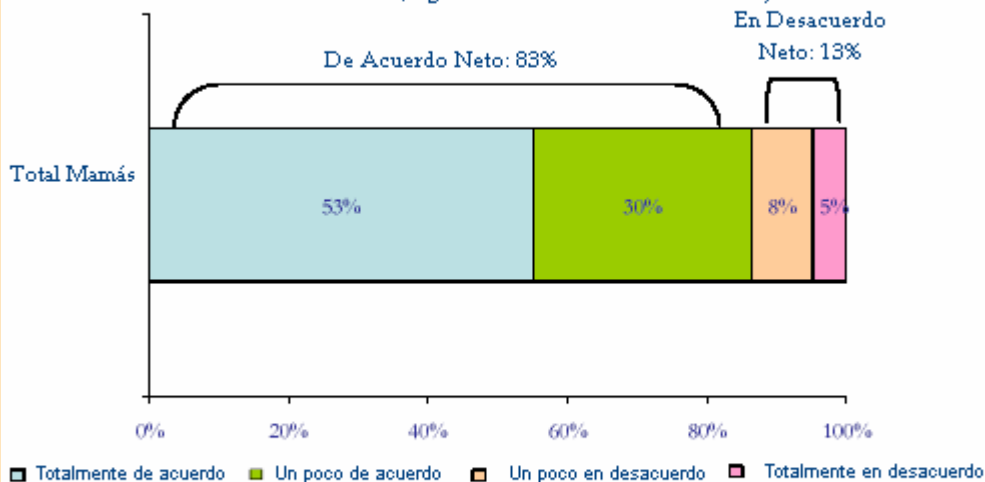
Deseo que mi hijo tenga más oportunidades de interactuar con otros niños



Q45 Le voy a leer una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con cada una de ellas. Si no sabe o no se aplica a su caso, sólo dígalos.

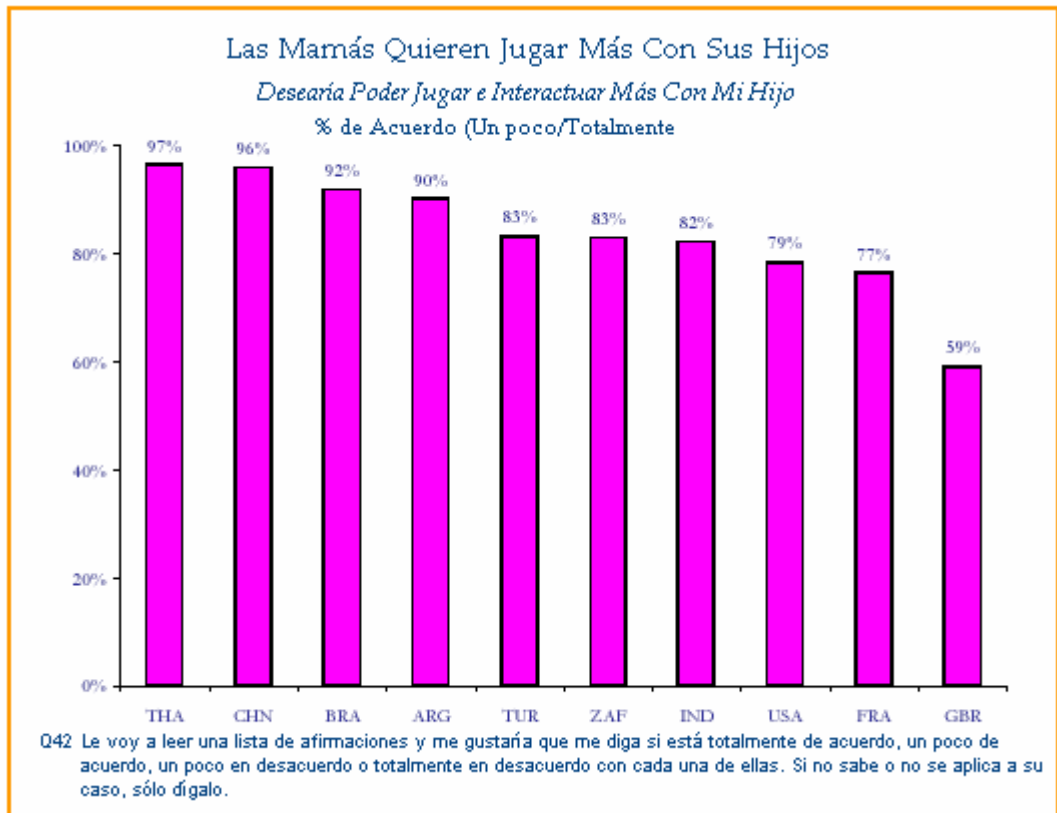
Las Mamás Quieren Jugar Más Con Sus Hijos

Desearía Poder Jugar e Interactuar Más Con Mi Hijo



* No incluye Ni de acuerdo Ni en desacuerdo / No sabe, no responde

Q42 Le voy a leer una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con cada una de ellas. Si no sabe o no se aplica a su caso, sólo dígalos.

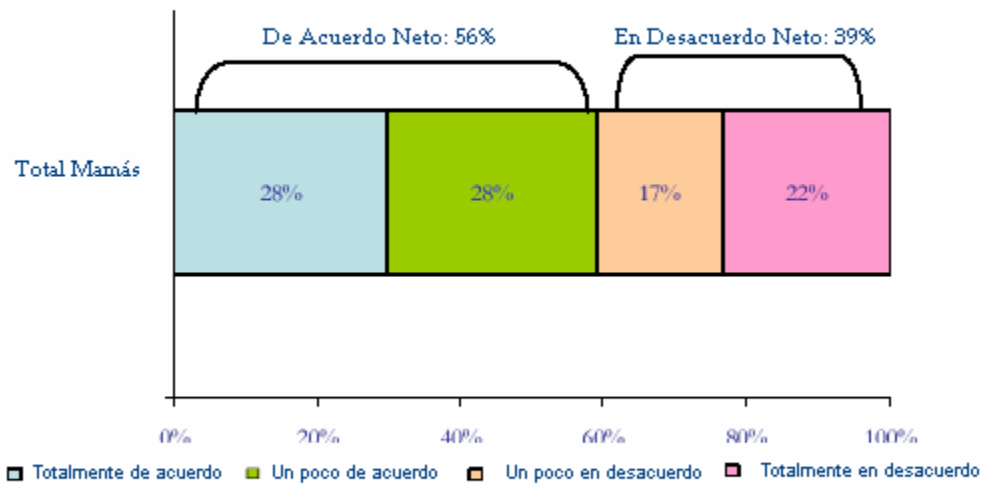


Muchas mamás también tienen el deseo de sentirse más cómodas permitiendo a sus hijos ensuciarse. Específicamente, más de la mitad de las mamás (56%) desean poder sentirse más cómodas con el hecho de que sus hijos se ensucien mientras juegan, pintan o realicen otras actividades.

- Las mamás en los Estados Unidos y Reino Unido creen que ellas se sienten más cómodas con el hecho de que sus hijos se ensucien ya que estaban significativamente menos dispuestas a coincidir con ese sentimiento.
- El deseo de sentirse más cómodas permitiendo a sus hijos ensuciarse, cambia dependiendo del tamaño de la familia. Específicamente, las madres de familias pequeñas (1 a 2 niños) están significativamente más dispuestas que las mamás de familias numerosas (3 a 4 niños) a desear sentirse más cómodas ante el hecho de que sus hijos se ensucien (58% vs. 48%).

Las Mamás Quieren Sentirse Más Cómodas Ante El Hecho De Que Sus Hijos Se Ensucien

Desearía sentirme más cómoda con el hecho de que mi hijo se ensucie mientras juega, pinta o realiza otras actividades

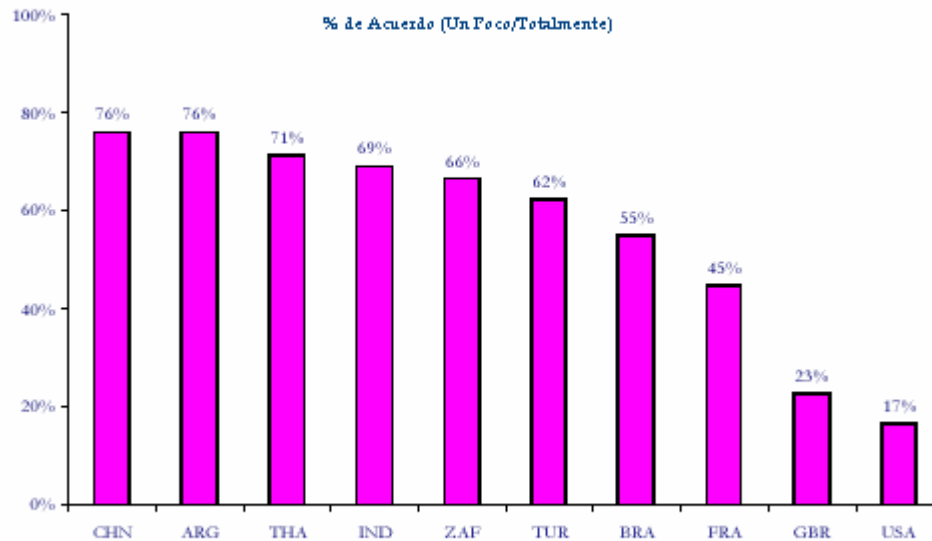


* No incluye Ni de acuerdo Ni en desacuerdo / No sabe, no responde

Q44 Le voy a leer una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con cada una de ellas. Si no sabe o no se aplica a su caso, sólo dígallo.

Las Mamás Quieren Sentirse Más Cómodas Ante El Hecho De Que Sus Hijos Se Ensucien

Desearía sentirme más cómoda con el hecho de que mi hijo se ensucie mientras juega, pinta o realiza otras actividades

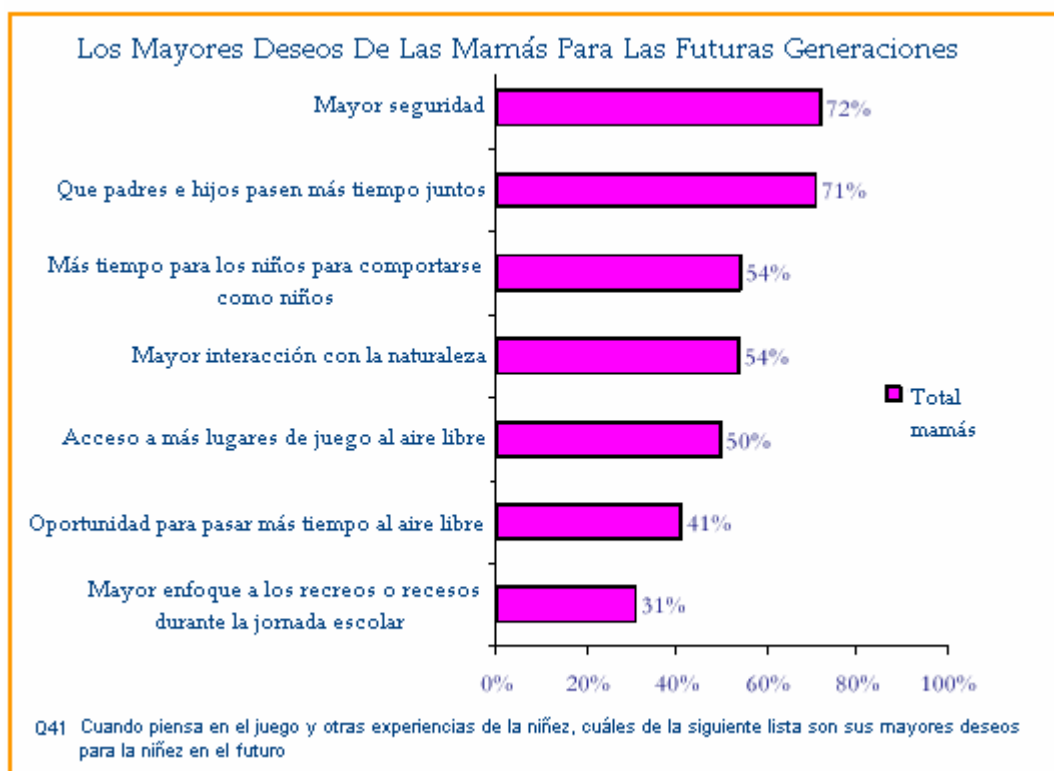


Q44 Le voy a leer una lista de afirmaciones y me gustaría que me diga si está totalmente de acuerdo, un poco de acuerdo, un poco en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con cada una de ellas. Si no sabe o no se aplica a su caso, sólo dígallo.

¿Cuáles son los deseos de las mamás para las futuras generaciones de niños?

Ante la pregunta de qué esperan para las futuras generaciones de niños, las mamás frecuentemente señalan que su mayor deseo para los niños del futuro es mayor seguridad.

- Esto no sorprende dado que la seguridad es el mayor obstáculo que las madres enfrentan para permitir a sus hijos participar en actividades no-estructuradas y juegos al aire libre.
- Las mamás en Turquía, Sudáfrica y Brasil, países donde existe mucha preocupación relacionada a la seguridad, fueron las más predispuestas a manifestar que desean que en el futuro haya más seguridad para los niños.
- Las mamás también expresaron la esperanza de que las generaciones futuras tengan más tiempo. Específicamente, a las madres les gustaría que los padres y niños tengan más tiempo para disfrutarlo juntos.
 - Regionalmente, las madres en US mostraron un gran coincidencia con este sentimiento con casi todas ellas (96%) deseando más tiempo compartido entre padres e hijos.
- El concepto del niño creciendo demasiado rápido también fue mencionado entre los deseos de las mamás ya que un poquito más de la mitad señala que su mayor deseo para los niños es que tengan más tiempo para comportarse como niños.



Los Mayores Deseos De Las Mamás Para Las Futuras Generaciones

	USA	ARG	BRA	GBR	FRA	TUR	IND	THA	CHN	ZAF
Mayor seguridad	78%	61%	82%	54%	74%	89%	63%	68%	68%	81%
Que padres e hijos pasen más tiempo juntos	96%	52%	48%	76%	87%	51%	78%	70%	92%	56%
Más tiempo para los niños para comportarse como niños	90%	27%	30%	64%	74%	24%	43%	58%	83%	49%
Mayor interacción con la naturaleza	83%	30%	36%	39%	78%	36%	37%	69%	91%	41%
Acceso a más lugares de juego al aire libre	81%	26%	43%	49%	68%	37%	25%	59%	77%	35%
Oportunidad para pasar más tiempo al aire libre	85%	19%	13%	42%	68%	21%	35%	38%	57%	31%
Mayor foco en el recreo o recesos durante la jornada escolar	55%	8%	15%	20%	51%	12%	23%	52%	52%	22%

Q41 Cuando piensa en el juego y otras experiencias de la niñez, cuáles de la siguiente lista son sus mayores deseos para la niñez en el futuro

PARA INFORMACIÓN ADICIONAL, POR FAVOR CONTACTAR CON:

Heidi D'Agostino

Vicepresidente senior

Edelman – StrategyOne

+1 212-704-8295

Heidi.D'Agostino@edelman.com

Raeka Mallikarjun

Supervisor de Cuenta

Edelman -- StrategyOne

+1 212-642-7736

Raeka.Mallikarjun@edelman.com

Amber O'Conner

Director

Edelman JCPR

+44 20 7344 1200

Amber.O'Conner@edelman.com